



OTTO-LILIENTHAL-SCHULE

Städt. Realschule Porz-Wahn

Albert-Schweitzer-Str. 8

51147 Köln

Telefon: (0 22 03) 89 90 890

Telefax : (0 22 03) 89 90 8922

Leistungsbewertung Fachgruppe Chemie

Distanzunterricht

Stand: März 2021

Allgemeines zum Distanzunterricht Chemie

Beim Distanzunterricht handelt es sich um von der Schule veranlasstes und von den Lehrkräften begleitetes Lernen auf Grundlage der geltenden Unterrichtsvorgaben (s. schulinterne Curricula Chemie). SchülerInnen sind zur Teilnahme am Distanzunterricht im gleichen Maße wie beim Präsenzunterricht verpflichtet.

Die Durchführung von Versuchen sind auch im Digitalunterricht mit Absprache der Schulleitung möglich. Die Gewährleistung übernehmen die Erziehungsberechtigten (siehe entsprechendes Elternanschreiben). Eine Abfrage bzw. Einreichung entsprechender Versuchsergebnisse und Protokolle ist zulässig und kann für die Leistungsbewertung herangezogen werden.

Bewertungsbereiche im Präsenz- und Distanzunterricht

Beim Distanz- wie Präsenzlernen richtet sich die Leistungsbewertung nach Umfang und Qualität der Einzelbeiträge. Zentrale Bedeutung für den Lernerfolg hat dabei die aktive und regelmäßige Teilnahme am Distanzunterricht. Dies beinhaltet auch die pünktliche Abgabe von Arbeitsergebnissen, die von der jeweiligen Lehrkraft individuell festgelegt wird.

Diese Teilnahme umfasst auch die regelmäßige Erreichbarkeit, um sich über grundlegende Unterrichtsbelange verständigen zu können. Das betrifft z.B. die Organisation vorgesehener Gruppenarbeiten, Probleme im Rahmen des Distanzlernens, Absprachen für erforderliche Terminarbeiten, etc.

Die Leistungen, die im Distanzunterricht erbracht werden, fließen als sonstige Mitarbeit in die Note ein. Hierbei ist zu berücksichtigen, dass je nach Grad der häuslichen Unterstützung die Eigenständigkeit der erbrachten Leistung zu beachten ist. Insofern kann ein Gespräch über den Entstehungsprozess und das Vorgehen bei der Erledigung der Aufgabe in die Leistungsbewertung mit einfließen.

Mögliche Leistungsüberprüfungen beim Distanzunterricht:

1. Präsentation von Arbeitsergebnissen bzw. individuelle Arbeit (Erklärvideos, Ausarbeitungen, Power-Point-Präsentationen, Quiz bzw. Entwickeln von Forschungsfragen, Recherchieren, Untersuchen etc.);
2. Plakate, Arbeitsblätter, Projektarbeit, Lerntagebücher, Portfolio;
3. Gruppenarbeiten (Einhalten von Absprachen etc. (die gemeinsame Arbeit mit Initiative und Anregungen antreiben; die gemeinsame Arbeit planen, strukturieren und aufteilen, kommunizieren und kooperieren));
4. Persönliche Mappenabgabe;
5. Online-Tests per Teams;
6. Glossar, Präsentationen bzw. Referate (Power-Point o.ä.), Stopp-Motion Videos, Erklärvideos;

7. Produkte (Versuchsprotokolle, Projektarbeiten, Präsentationen, Blogeinträge; Kreativität. Sachliche und sprachliche Korrektheit, kritisches Urteilen, angemessenen Umfang realisieren etc.);
8. Dokumentation von Heimexperimenten (Überprüfung durch Fotomaterial, Vorstellung der Ergebnisse);
9. Mündliches Unterrichtsgespräch (Einhalten der Gesprächsregeln; Anknüpfen an Vorerfahrungen auf dem erreichten Sachstand; sachliche, begriffliche und sprachliche Korrektheit; Verständnis anderer Gesprächsteilnehmer und Bezugnahme auf deren Beiträge; sich zielgerichtet und ergebnisorientiert einbringen).
- 10.

Innerhalb des Fachs Chemie sind – entsprechend der konkreten Situation – verschiedene Evaluationsmittel möglich und sinnvoll.

Evaluationsgrundlage	Darstellungsform	Beispiele/Erläuterungen	
mündliche Beiträge	Präsentationen von Arbeitsergebnissen	über Telefonate	Gespräche über definierte Themenstellungen
		durch Erklärvideos bzw. audios	Erstellen eines Erklärvideos zu Themenstellungen
		über Videosequenzen	Erstellen eines Videos gemäß Vorlagen
		im Rahmen von Videokonferenzen	Gespräche über Themenstellungen des aktuellen Unterrichts
	Kurzreferate	Kurzvortrag / Erstellen eines Quiz etc.	
Mündliche Leistungsüberprüfungen	im Rahmen von Videokonferenzen	Experimentbeschreibungen, Hypothesenbildung und Experimentauswertung	
schriftliche Beiträge	Schriftliche Bearbeitungen von Arbeitsaufträgen	Online Tests	Multiple-Choice
		Individuelle Schreibaufträge	Protokoll eines Experimentes. Lösen von Übungsaufgaben etc.
		über Blog-, Padlet usw.-Einträge	Themen gem. Arbeitsauftrag kommentieren / diskutieren
		über Projektarbeiten	Mappe
		über Lerntagebücher	Mappe
		über Portfolios	Mappe
		über Bilder/Plakate/digitale Schaubilder/Mindmaps/Karten	insbesondere dann, wenn digitale Kommunikation nicht oder nur sehr eingeschränkt möglich ist.
über Hefter mit bearbeiteten Aufgaben usw.	insbesondere dann, wenn digitale Kommunikation nicht oder nur sehr eingeschränkt möglich ist.		

Um die Eigenständigkeit der erbrachten Leistung zu überprüfen oder Rückschlüsse über den Grad der Hilfe bei der Anfertigung zu ziehen, können punktuelle Rückfragen bei Videokonferenzen oder Chats bezogen auf die abgegebenen Aufgaben Aufschluss geben. Dies kann auch durch einen kurzen Kommentar bei der Rückgabe von korrigiertem Material über die Aufgabenstellung bei Teams durch die Lehrkraft transparent gemacht werden. Hierbei kann die Lehrkraft die einzelnen Bearbeitungen unterschiedlich gewichten und nicht bei jeder Aufgabe müssen die einzelnen Kriterien zum Tragen kommen.

Folgende Bewertungskriterien gelten bei der Abgabe von Aufgaben:

Pünktlichkeit, Ordnung/Sorgfalt, Umfang/Vollständigkeit, sachliche Richtigkeit, Kontinuität sowie die Eigenständigkeit.

Dies führt zu folgender Gesamtbeurteilung:

Note	Leistungsbeschreibung	Mitarbeit beim Lernen auf Distanz
sehr gut	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen im besonderen Maße. Es werden umfangreiche Kompetenzen nachgewiesen (siehe Leistungsbewertung OLS Chemie).	Die Ergebnisse werden stets pünktlich eingereicht und sind differenziert, gedanklich eigenständig, sehr gut strukturiert, sprachlich komplex und zeichnen sich durch besondere fachliche Tiefe und Sorgfalt aus.
gut	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen voll. Vielfältige Kompetenzen werden nachgewiesen.	Die Ergebnisse werden stets pünktlich eingereicht und sind strukturiert, sprachlich differenziert, sachlich richtig und zeigen das Verständnis schwieriger Zusammenhänge.
befriedigend	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen im Allgemeinen. Wesentliche Kompetenzen werden nachgewiesen.	Die Ergebnisse werden in der Regel pünktlich eingereicht und sind in der Regel sachlich richtig und sprachlich angemessen sowie enthalten einfache Zusammenhänge aus dem gerade thematisierten Sachbereich.
ausreichend	Die Leistungen haben kleinere Mängel, die nachgewiesenen Kompetenzen entsprechen im Ganzen noch den Anforderungen.	Die Ergebnisse werden mindestens kontinuierlich abgegeben und sind im Wesentlichen verständlich, sprachlich einfach sowie enthalten im Wesentlichen richtig reproduzierte einfache Zusammenhänge und Fakten.
mangelhaft	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen nicht. Grundkompetenzen sind aber feststellbar, so dass die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.	Die Ergebnisse werden nicht kontinuierlich abgegeben und sind nur gelegentlich verständlich, sprachlich oft nicht präzise und weisen fachliche Mängel auch im Bereich der Reproduktion einfacher Zusammenhänge und Fakten auf.
ungenügend	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen in keiner Weise. Die Kompetenzen sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.	Die Ergebnisse werden nicht abgegeben oder sind unverständlich, sprachlich unpräzise und weisen sehr große fachliche Mängel auch im Bereich der Reproduktion einfacher Zusammenhänge und Fakten auf.

