

Lehrplan Englisch – Klasse 5

Thema: About me

Lehrwerksbezug: Red Line 1, Unit 1, Station 1

	Kompetenzerwartungen	Materialien/Medien
<b>Interkultureller Kompetenzschwerpunkt:</b>	grundlegendes Orientierungswissen im Bereich „persönliche Informationen“ erwerben	Lehrwerk, S. 8-17 + S. 24
<b>Kommunikativer Kompetenzschwerpunkt:</b>	<p><u>Sprechen</u>  <u>zusammenhängendes Sprechen:</u>                      ein Lehrwerkskind vorstellen                      meine Familie anhand eines Familienstammbaums vorstellen</p> <p><u>an Gesprächen teilnehmen:</u>                      sich begrüßen, sich verabschieden, Interesse zeigen, Rückfragen stellen, etc.                      mit dem Partner persönliche Informationen zu den Themen <i>name, age, favourite colour, hobby, home, pets, family</i>, austauschen</p>	<p>Lehrwerk, S. 12 &amp; 13                      Worksheet „The kids from London Greenwich“, 4 Bildkarten                      Lehrwerk, S. 17</p> <p>Lehrwerk, S. 8,9,13-17, 25  <i>talktime book</i></p>
<b>weitere Kommunikative Kompetenzen:</b>	<p><u>Hörverstehen:</u>                      englische Lieder verstehen                      Szenen in einem Park verstehen</p> <p><u>Leseverstehen:</u>                      Sprechblasen wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben:</u>                      Texte über Lehrwerkskinder verfassen                      einen Text über mich selbst verfassen</p> <p><u>Sprachmittlung:</u>                      Einen englisches Kind auf Deutsch vorstellen</p>	<p>Lehrwerk, S. 15                      Lehrwerk, S. 11</p> <p>Lehrwerk, S 12,13,14</p> <p>worksheet „kids“                      Lehrwerk, S. 13</p> <p>Lehrwerk, S. 24</p>
<b>Sprachliche Mittel–Wortschatz:</b>	<p>einen variablen Wortschatz zum Wortfeld “about me” (<i>name, age, hometown/-country, family, colours, hobbies, pets</i>) erwerben</p> <p>Redemittel zum Begrüßen, Verabschieden, Interesse zeigen, Rückfragen stellen, mit Problemen Umgehen kennen</p>	<p>Lehrwerk, S. 8,9,13,16,17                      wordbank, S. 194 (<i>family</i>)                      Vokabeln, S. 186-190</p> <p><i>talktime book</i></p>
<b>Sprachliche Mittel–Grammatik:</b>	<p>Grammatische Strukturen richtig anwenden:                      Personalpronomen (he, she, it, they)                      Possessivpronomen (his, her, its, their)                      das Verb “to be”                      das Verb “to have” in der 3. Person Sg.</p>	<p>Box, Lehrwerk, S. 191                      Worksheet “The kids from London Greenwich”                      Lehrwerk, S. 16 &amp; 17                      Lehrwerk, G2 (S.161)</p>
<b>Sprachliche Mittel–Aussprache:</b>	<p>Heimatorte (<i>Greenwich, Cologne</i>), englische Vor- und Nachnamen, Haustiere (insbes. <i>guinea pigs</i>) korrekt und deutlich aussprechen</p>	<p>Lehrwerk, S. 12 &amp; 13  <i>talktime book</i></p>
<b>Methodische Kompetenzen:</b>	<p>Methoden zum mündlichen Austausch mit unterschiedlichen Partnern kennen und anwenden:  <i>milling around</i>  <i>double circle</i> oder <i>Zipper</i></p>	<p>Lehrwerk, S. 179                      Lehrwerk, S. 178</p>
<b>Medienkompetenz:</b>	einen Familienstammbaum am PC erstellen	<a href="https://www.familytreemplates.net/category/kids">https://www.familytreemplates.net/category/kids</a>
<b>Leistungsüberprüfung:</b>	Speaking Test: Teil 1: monologisches Sprechen (Lehrwerkskindern vorstellen); Teil 2: dialogisches Sprechen (mit dem Partner persönliche Informationen austauschen)	Bildkarten, <i>cue cards</i> , Bewertungsbögen für L

Lehrplan Englisch – Klasse 5

Thema: around the house

Lehrwerksbezug: Red Line 1, Unit 1, Station 2

	Kompetenzerwartungen	Materialien/Medien
<b>Interkultureller Kompetenzschwerpunkt:</b>	grundlegendes Orientierungswissen zum Thema „Rund ums Haus“ erwerben	Lehrwerk, S. 18 - 30
<b>Kommunikativer Kompetenzschwerpunkt:</b>	<u>Hörverstehen &amp; Hörsehverstehen:</u> Dinge in einem Zimmer erkennen Eine Bildergeschichte verstehen einen Film zum Thema „Wohnen in England“ verstehen	Lehrwerk, S. 18 Lehrwerk, S. 22/23  Lehrwerk, S. 25 & Film
<b>weitere kommunikative Kompetenzen:</b>	<u>Leseverstehen:</u> eine Bildergeschichte verstehen einen Dialog verstehen  <u>Schreiben:</u> eine Email über mein Zimmer schreiben  <u>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</u> mich mit dem Partner anhand eines Bildes/einer Skizze über mein eigenes Zimmer unterhalten  <u>Sprachmittlung:</u> ...	Lehrwerk, S.22 Lehrwerk, S. 18  <b>worksheet: writing „my room“</b>   Lehrwerk, S. 21
<b>Sprachliche Mittel – Wortschatz:</b>	einen variablen Wortschatz zum Wortfeld “in my room” erwerben Präpositionen: under, on, next to, in	Lehrwerk, S. 195 worksheet “in my room”
<b>Sprachliche Mittel – Grammatik:</b>	Grammatische Strukturen richtig anwenden: Plural, Fragebildung mit „to be“ & Fragebildung mit Fragewörtern	Grammatik, G3, S. 162 Grammatik G 4, S. 163
<b>Sprachliche Mittel – Aussprache:</b>	das englische „th“ flüssig, klar und deutlich aussprechen	Lehrwerk, S. 29
<b>Methodischer Kompetenzschwerpunkt:</b>	Strategien und –techniken zum Umgang mit Hörtexten kennen und anwenden	Lehrwerk, S. 30/31
<b>Medienkompetenz:</b>	ein Foto des eigenen Zimmers am PC/Handy beschriften	App" Skitch"
<b>Leistungsüberprüfung:</b>	Class test (Listening, Words “in my room”, Grammar “asking questions”, Writing “my room”)	Audio CD, Kopiervorlagen

Lehrplan Englisch – Klasse 5  
 Thema: School  
 Lehrwerksbezug: Red Line 1, Unit 2

	Kompetenzerwartungen	Materialien/Medien
<b>Interkultureller Kompetenzschwerpunkt:</b>	grundlegendes Orientierungswissen zum Thema „Schule“ erwerben	Red Line 1, Unit 2, Station 1 & 2 (S. 32-44)
<b>Kommunikativer Kompetenzschwerpunkt:</b>	<u>Leseverstehen:</u> eine Bildergeschichte/eine schriftlichen Konversation verstehen und den Texten wesentliche Informationen entnehmen	Lehrwerk, S. 34, 38, 42, 43
<b>weitere Kommunikative Kompetenzen</b>	<u>Hörverstehen:</u> Hörtexten wesentliche Informationen zu Plätzen in der Schule/Schulsachen entnehmen  <u>Hörsehverstehen:</u> einen Film zum Thema „Schule in England“ verstehen  <u>Schreiben:</u> einen Text über mein Schulleben schreiben eine Email über meine neue Schule verfassen  <u>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</u> Photos einer Schule beschreiben  <u>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</u> mit dem Partner darüber sprechen was ich an der Schule mag/nicht mag  <u>Sprachmittlung:</u> Informationen auf einer englischen Schulwebseite verstehen und auf Deutsch wiedergeben	Lehrwerk, S. 32, 35  Lehrwerk, S. 45, DVD  Lehrwerk, S. 33 & 41 Worksheet, “my new school” (Modelltext)  Lehrwerk, S. 32/33  Lehrwerk, S. 32  Lehrwerk, S.44
<b>Sprachliche Mittel – Wortschatz:</b>	einen variablen Wortschatz zum Wortfeld “ <i>at school – activities, subjects, school things</i> ” erwerben  die englischen Wochentage kennen	Lehrwerk, word banks, S. 203, Lehrwerk, word box, S. 199 Memory “school subjects” worksheet “school things” Lehrwerk, word box, S.199
<b>Sprachliche Mittel – Grammatik:</b>	Grammatische Strukturen richtig anwenden: Artikel an/an/the, Verneinung von „to be“ , Imperativ	Grammatik, G5, S. 164 Grammatik G 7, S. 166 Grammatik G 6, S. 165
<b>Sprachliche Mittel – Aussprache:</b>	Die Buchstaben des Alphabets richtig, flüssig und deutlich aussprechen	Lehrwerk, S. 39
<b>Methodische Kompetenzschwerpunkte:</b>	Strategien und Techniken zum Umgang mit Lesetexten ( <i>reading skills</i> ) kennen und anwenden	Lehrwerk, S. 51
<b>Medienkompetenz:</b>	ein Foto der Schule am PC/Handy beschriften	App "Skitch"
<b>Leistungsüberprüfung:</b>	Class test (Reading, Words “school things (oder subjects)”, Grammar “negative of be”, Writing “my new school”)	

Lehrplan Englisch – Klasse 5

Thema: Free time & at the zoo

Lehrwerksbezug: Red Line 1, Unit 3

	Kompetenzerwartungen	Materialien/Medien
<b>Interkultureller Kompetenzschwerpunkt:</b>	grundlegendes Orientierungswissen im Bereich „meine Freizeit und mein Alltag“ und „ein Tier vorstellen“ erwerben	Red Line 1, Station 1&2 S. 52-61
<b>Kommunikativer Kompetenzschwerpunkt:</b>	<u>Schreiben:</u> Tier in seinen wesentlichen Eigenschaften beschreiben, einen typischen Tagesablauf mit verschiedenen Tätigkeiten aufschreiben können	Red Line 1, S. 54, 56, 57
<b>weitere Kommunikative Kompetenzen:</b>	<u>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</u> mit einem Partner über Freizeitaktivitäten und über einen Tagesablauf sprechen (Fragen und Antworten), nach der Uhrzeit fragen und Antworten  <u>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</u> von den eigenen Freizeitaktivitäten erzählen  <u>Hörverstehen:</u> Hörtexten wesentliche Informationen zu Tieren entnehmen. Zahlen verstehen  <u>Hörsehverstehen:</u> Einen Film zum Thema „Freizeit in England“ verstehen.  <u>Leseverstehen:</u> einfachen, kurzen Texten wesentliche Informationen entnehmen. Eine Detektivgeschichte verstehen  <u>Sprachmittlung:</u> Informationen über Schul-AGs weitergeben	Red Line 1, S. 53, S. 61, S. 58,59  Red Line 1, S. 65  Red Line 1, S. 54, S. 55  Red Line 1, S. 65  Red Line 1, S.52, 54, 58 S. 62, 63  Red Line 1, S. 64
<b>Sprachliche Mittel– Wortschatz:</b>	einen variablen Wortschatz zum Wortfeld “Freizeitaktivitäten, Alltag, Tiere, Uhrzeit” erwerben	wordbank, S. 210, 211, 212 wordbox, S. 205, 207 vocabulary S. 204-209
<b>Sprachliche Mittel– Grammatik:</b>	Grammatische Strukturen richtig anwenden: simple present: statements, negatives, questions	Red Line1, G 8/9/10 S. 167-169 und S. 56-57, 60-61
<b>Sprachliche Mittel– Aussprache:</b>	Zahlen flüssig, klar und deutlich aussprechen sounds [s] und [z] unterscheiden	Red Line 1, S. 55, CD
<b>Methodische Kompetenzen:</b>	z.B. mind map erstellen und nutzen um Text über Freizeitaktivitäten und Tagesablauf zu schreiben	Red Line 1, S 210
<b>Medien-Kompetenz:</b>	Internetrecherche um Namen und Eigenschaften eines Lieblingstiers auf Englisch herauszufinden	<a href="https://www.enchantedlearning.com/wordlist/animal.shtml">https://www.enchantedlearning.com/wordlist/animal.shtml</a>
<b>Leistungsüberprüfung:</b>	Class Test (Listening/Reading, Words: numbers - telling the time - animals, Grammar: simple present, Writing: My Day)	ggf. CD Kopiervorlagen

Lehrplan Englisch – Klasse 5

Thema: Let's celebrate

Lehrwerksbezug: Red Line 1, Unit 4

	Kompetenzerwartungen	Materialien/Medien
<b>Interkultureller Kompetenzschwerpunkt:</b>	grundlegendes Orientierungswissen im Bereich „Feste feiern und Einkaufen“ erwerben	Red Line, Unit 4, Station 1 & 2 Reading corner, Mediation, Film corner (S. 70- 83)
<b>Kommunikativer Kompetenzschwerpunkt:</b>	<u>Sprechen:</u> <u>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</u> über Geburtstage sprechen einen Einkaufsdialog führen	Red Line 1, S. 75 S. 77, 78, 79
<b>weitere Kommunikative Kompetenzen:</b>	<u>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</u> über einen Partner zum Thema Geburtstag erzählen  <u>Hörsehverstehen:</u> einen Film zum Thema „Party“ verstehen  <u>Hörverstehen:</u> das Datum verstehen Einkäufe zuordnen können  <u>Leseverstehen:</u> einen Dialog verstehen und wesentliche Informationen entnehmen eine dramatischen Text verstehen  <u>Schreiben:</u> über Feste schreiben eine Dialog schriftlich vorbereiten eine Karte schreiben  <u>Sprachmittlung:</u> Informationen über ein Stadtfest weitergeben	Red Line 1, S. 75  Red Line 1, S. 83  Red Line 1, S. 73 S. 77  Red Line 1, S. 70, 72, 76  Red Line 1, S. 80/ 81  Red Line 1, S. 71, S. 79 S. 88/ 89  Red Line 1, S. 82
<b>Sprachliche Mittel– Wortschatz:</b>	einen variablen Wortschatz zum Wortfeld “Feste feiern und Einkaufen” erwerben das Datum nennen können (Monatsnamen, Ordnungszahlen)	word bank, S. 220/ 221 word box, S. 215/216 word box, S 2013/204 <i>vocabulary S. 213-221</i>
<b>Sprachliche Mittel– Grammatik:</b>	Grammatische Strukturen richtig anwenden: Personalpronomen und Possessivbegleiter Wortstellung im Satz,	Red Line 1, G 11/12, S. 170/171 und S. 74
<b>Sprachliche Mittel– Aussprache:</b>	Phonetische Unterschiede verinnerlichen: sounds [tʃ] und [dʒ]	Red Line 1, S. 77
<b>Methodische Kompetenzen:</b>	Strategien und Techniken zum Umgang mit „writing skills“ kennen und anwenden	Red Line 1, S 89
<b>Medienkompetenz:</b>	eine Grußkarte digital gestalten und beschriften	Word oder App "Canva"
<b>Leistungsüberprüfung:</b>	Class Test (Listening/Reading, Words: party / dates, Grammar: word order, Writing: a special day)	ggf. CD Kopiervorlagen

Lehrplan Englisch – Klasse 5

Thema: Where I live

Lehrwerksbezug: Red Line 1, Unit 5, Station 1 & 2

	Kompetenzerwartungen	Materialien/Medien
<b>Interkultureller Kompetenzschwerpunkt:</b>	grundlegendes Orientierungswissen im Bereich „Wohnort, Wochenende & Freizeitaktivitäten“ erwerben	Red Line, Unit 5, Station 1 & 2 (S. 90- 103)
<b>Kommunikativer Kompetenzschwerpunkt:</b>	<u>Hörverstehen:</u> einer Konversation folgen und wesentliche Informationen entnehmen, sowie Übung zum simple past und „Präpositionen“	Lehrwerk, S. 90, 92, 97
<b>weitere Kommunikative Kompetenzen:</b>	<u>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</u> mit dem Partner darüber sprechen, wo ich wohne und welche meine Lieblingsorte sind, sowie über das vergangene Wochenende/ Tagestrip reden ein Telefongespräch führen  <u>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</u> vorgegebene Sätze hören, lesen und aussprechen, sowie beim Partner erkundigen was er am gestrigen Tag unternommen hat  <u>Hörsehverstehen:</u> einen Film zum Thema „Greenwich“ verstehen  <u>Leseverstehen:</u> einen Dialog verstehen und wesentliche Informationen entnehmen  <u>Schreiben:</u> Sätze über Unternehmungsmöglichkeiten am Wochenende bilden, sowie einen Text über die Art und Weise des Erreichens der Schule schreiben  <u>Sprachmittlung:</u> touristische Informationen über Greenwich weitergeben	Lehrwerk, S. 91, 95, 99  Lehrwerk, S. 93, 98  Lehrwerk, S. 103 DVD  Lehrwerk, S. 92, 93, 96  Lehrwerk, S. 93, 97  Lehrwerk, S. 102
<b>Sprachliche Mittel– Wortschatz:</b>	einen variablen Wortschatz zum Wortfeld “town, transport & trips” erwerben	wordbank, S. 227/ 228 wordbox, S. 222/ 223
<b>Sprachliche Mittel– Grammatik:</b>	Grammatische Strukturen richtig anwenden: simple past	Lehrwerk, G 13, S. 172 G 14, S. 173
<b>Sprachliche Mittel– Aussprache:</b>	Phonetische Unterschiede verinnerlichen	Lehrwerk, S. 93
<b>Methodische Kompetenzen:</b>	Strategien und Techniken zum Umgang mit „speaking skills“ kennen und anwenden	Lehrwerk, S 109
<b>Medienkompetenz:</b>	Ein Telefongespräch als Audio aufnehmen und überarbeiten	Handy, Tablet
<b>Leistungsüberprüfung:</b>	Class Test (Listening/Reading, Words: town & activities, Grammar: simple past, Writing: my way to school)	ggf. CD Kopiervorlagen