

Inhaltsfeld 1: Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Mobilität im Nahraum
- Grobgliederung einer Stadt
- Unterschiede in der Ausstattung von Stadt und Dorf

Themenbeispiel aus Seydlitz Erdkunde NRW 1:

Wir entdecken unseren Nahraum

(S. 40 – 65)

Kompetenzerwerb in diesem Themenbeispiel und den Inhaltsbereichen:

- S: sich im Nahraum orientieren**
- S: Grobgliederung einer Stadt beschreiben**
- M: Informationen aus Materialien entnehmen**
- M: Stadtpläne lesen und Kartenskizzen erstellen**
- U: Vor- und Nachteile des Lebens in Stadt und Land erörtern**

Zeitbedarf: 8 – 12 Stunden

Inhaltsbereiche:

- Unser Bundesland Nordrhein-Westfalen (S. 42 – 43)
- Umzug von Heek nach Münster? (S. 44 – 45)
- Familie Benning erkundet die Stadtviertel Münsters (S. 46 – 47)
- Einen Stadtplan lesen (S. 48 – 49)
- Freizeitmöglichkeiten in und um Münster (S. 50 – 51)
- Erstellen einer Schulwegskizze (S. 52 – 53)
- Die Stadt und ihr Umland (S. 54)
- Münster – die Radfahrerstadt (S. 55)
- Wohin zum Einkaufen? (S. 56 – 57)
- Zeichnen einer Nutzungskartierung (S. 58 – 59)
- Umweltprobleme in den Städten (S. 60)
- Wohin mit dem Müll? (S. 61)
- Wasserversorgung und Entsorgung (S. 62 – 63)

- S/M: Orientierung im Bundesland einüben
- S: Merkmale und Versorgungsangebote von Siedlungen kennen lernen
- U: Vor- und Nachteile des Lebens in Stadt und Land erörtern
- S: Grobgliederung einer Stadt kennen lernen
- M: sich mithilfe eines Stadtplans orientieren
- U: Vor- und Nachteile des Lebens in Stadt und Land erörtern
- M: eine einfache Kartenskizze erstellen
- U: Die Verkehrssicherheit im Nahraum bewerten
- S: Stadt-Umland-Beziehungen beschreiben und Einzugsbereiche öffentlicher Einrichtungen bestimmen
- H: ein Projekt im schulischen Umfeld organisieren
- S: Versorgungsangebote in Siedlungen unterscheiden
- M: Fragestellungen mithilfe einer Nutzungskartierung beantworten
- S: Belastungsfaktoren in Städten benennen
- S: Probleme und Wege der Müllentsorgung beschreiben
- S: Ver- und Entsorgung am Beispiel der Wassernutzung darstellen

<ul style="list-style-type: none"> • Überprüft eure Kompetenzen (S. 64 – 65) 	<p>M: Grafiken und Zeichnungen auswerten M/S/U: Kompetenzen überprüfen und festigen</p>
<p>Grundbegriffe: Abwasser – City – Gewerbegebiet – Grundwasser – Naherholungsgebiet – Pendler – Planquadrat – Recycling – Sondermüll – Stadtviertel – Talsperre – Trinkwasser – Umland – Wohngebiet</p>	
<p>Zusatzmaterialien: <u>Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde (ISBN 978-3-507-01386-5)</u> S. 14: Nordrhein-Westfalen – Satellitenbild S. 15: Nordrhein-Westfalen – physische Übersicht S. 16/17: Nordrhein-Westfalen – Nördlicher Teil S. 18/19: Nordrhein-Westfalen – Südlicher Teil S. 20: Nordrhein-Westfalen – Geschichte S. 21: Nordrhein-Westfalen – Verwaltung S. 28: Nordrhein-Westfalen – Köln, Düsseldorf S. 69: Deutschland – Wasserversorgung Ruhrgebiet</p> <p><u>Seydlitz 1 Kopiervorlagen (ISBN 978-3-507-52762-1)</u> KV 12: Orientierung In Nordrhein-Westfalen KV 13: Stumme karte von Nordrhein-Westfalen KV 14: Orientierung auf dem Stadtplan KV 15: Stadt-Umland-Beziehungen KV 16: Müll ist nicht gleich Müll KV 17: Wie funktioniert ein Klärwerk?</p> <p><u>Seydlitz Erdkunde 1 Interaktive Unterrichtsvorbereitung (ISBN 978-3-507-52761-4)</u> <u>Seydlitz Weltatlas - Projekt Erde Digitale Wandkarten auf DVD (ISBN 978-3-507-01392-6)</u></p>	

Inhaltsfeld 2: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie, Landwirtschaft und Dienstleistungen
- Veränderung der Produktions- und Verarbeitungsform in Landwirtschaft und Industrie

Themenbeispiel aus Seydlitz Erdkunde NRW 1:

Landwirtschaft bei uns

(S. 102 – 130)

Kompetenzerwerb in diesem Themenbeispiel und den Inhaltsbereichen:

- S: Standortfaktoren für die Landwirtschaft beschreiben**
- S: Veränderungen bei den Produktionsformen in der Landwirtschaft darstellen**
- M: Fragestellungen mittels Erkundung überprüfen**
- M: Fallbeispiele aus dem Alltag analysieren**
- H: einen Bauernhof erkunden**
- U: Vor- und Nachteile der landwirtschaftlichen Produktionsformen erörtern**

Zeitbedarf: 10 – 12 Stunden

Inhaltsbereiche:

- Milchwirtschaft im Münsterland (S. 104 – 105)
- Aus Milch wird Käse (S. 106 – 107)
- Woher kommt unser Zucker? (S. 108 – 109)
- Was ist auf dem Acker los? (S. 110 – 111)
- Schweine aus der „Fabrik“ (S. 112 – 113)
- Neue Wege in der Landwirtschaft (S. 114 – 115)
- Argumente finden und vertreten (S. 116)
- Die Massentierhaltung – ein strittiges Thema (S. 117)
- Nahrungsmittel aus aller Welt (S. 118)
- Zeichnen einer thematischen Weltkarte (S. 119)
- Projekt: Erkunden eines Bauernhofes (S. 120)
- Ein Interview führen (S. 121)
- Erkunden eines Bauernhofes (S. 122 – 125)
- Landwirtschaft früher und heute (S. 126 – 127)
- Auch das ist Landwirtschaft (S. 128)

- S: Veränderungen bei den Produktionsformen in der Landwirtschaft darstellen
- S: Produktionsprozesse am Beispiel der Milchwirtschaft darstellen
- S: Bedeutung verschiedener Standortfaktoren für die Landwirtschaft erkennen
- S: Produktionsprozesse am Beispiel der Zuckerherstellung darstellen
- S/U: Standortfaktoren in der Landwirtschaft beschreiben und beurteilen
- S/U: Probleme der Tierhaltung beschreiben und bewerten
- U: Vor- und Nachteile der ökologischen Landwirtschaft erörtern
- H: in Diskussionen vorgegebene Positionen vertreten
- M/U: Informationen aus Materialien entnehmen und beurteilen
- M: Vermutungen zu raumbezogenen Fragen formulieren und überprüfen
- M: Kartenskizzen erstellen
- H: einen Erkundungsgang organisieren
- M: Fragestellungen mittels Befragungen überprüfen
- M: Fragestellungen mittels Befragungen überprüfen.
- S: den Wandel in der Landwirtschaft darstellen
- U: Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft bewerten

<ul style="list-style-type: none"> • Sonderkulturen in Deutschland (S. 129) • Überprüft eure Kompetenzen (S. 130 – 131) 	<p>S: Bedeutung verschiedener Standortfaktoren für die Landwirtschaft erkennen M/SH: Kompetenzen überprüfen und festigen</p>
<p>Grundbegriffe: artgerechte Tierhaltung – Börde – Ertrag – Fruchtwechsel – Getreide – Gründüngung – Massentierhaltung – Mechanisierung – ökologische Landwirtschaft – Sonderkulturen – Spezialisierung – Vollerwerbsbetrieb</p>	
<p>Zusatzmaterialien: <u>Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde (ISBN 978-3-507-01386-5)</u> S. 23: Nordrhein-Westfalen – Landwirtschaft S. 49: Deutschland – Landwirtschaft S. 50: Deutschland – Ackerbau in der Börde S. 51: Geo Brennpunkt: Landwirtschaft in Deutschland S. 82: Europa – Landwirtschaft</p> <p><u>Seydlitz 1 Kopiervorlagen (ISBN 978-3-507-52762-1)</u> KV 26: Milchwirtschaft – vom Erzeuger zum Verbraucher KV 27: Zuckerrübenanbau in Deutschland KV 28: Kreislauf der ökologischen Landwirtschaft KV 29: Wir erkunden ein Bauernhof – Betriebsspiegel KV 30: Landwirtschaftlicher Betriebsspiegel</p> <p><u>Seydlitz Erdkunde1 Interaktive Unterrichtsvorbereitung (ISBN 978-3-507-52761-4)</u> <u>Seydlitz Weltatlas - Projekt Erde Digitale Wandkarten auf DVD (ISBN 978-3-507-01392-6)</u></p>	

Inhaltsfeld 2: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie, Landwirtschaft und Dienstleistungen
- Veränderung der Produktions- und Verarbeitungsform in Landwirtschaft und Industrie

Themenbeispiel aus Seydlitz Erdkunde NRW 1:

Arbeit und Versorgung

(S. 132 – 170)

Kompetenzerwerb in diesem Themenbeispiel und den Inhaltsbereichen:

- S: Bedeutung einzelner Standortfaktoren für Industrie und Dienstleistungen beschreiben und wesentliche Veränderungen der Produktions- und Verarbeitungsformen in der Industrie darstellen.**
- U: Veränderungen in Industrie und Dienstleistungen beurteilen und Veränderungen in den Produktions- und Verarbeitungsformen der Industrie bewerten**

Zeitbedarf: 16 – 18 Stunden

Inhaltsbereiche:

- Ohne Rohstoffe keine Autos (S. 134 – 135)
- Ohne Eisenerz kein Auto (S. 136 – 137)
- Vom Eisenerz zum Autoblech (S. 138 – 139)
- Im Automobilwerk (S. 140 – 141)
- Ohne Zulieferer geht es nicht (S. 142)
- Verladung und Verkauf von Autos (S. 143)
- Ford im Fokus (S. 144)
- Ford – Ein globales Unternehmen (S. 145)
- Der Hamburger Hafen – Tor zur Welt (S. 146 – 147)

- Verkehrsanbindungen sind wichtig (S. 148)

- Arbeitsplatz Hamburger Hafen (S. 149)
- Auswertung eines Luftbildes (S. 150)
- Eine Hafentransporttour in Hamburg (S. 151)

- Strom aus Braunkohle (S. 152 – 153)

- S: Rohstoffe als Grundlage der industriellen Produktion beschreiben
- S: Abbau von Rohstoffen und deren Transportwege beschreiben
- S: Produktions- und Verarbeitungsformen von Eisenerz beschreiben
- S: Produktionsformen in einer Automobilfabrik beschreiben
- S: Produktionsformen in einer Automobilfabrik erklären
- S: Verkehrsanbindungen und Absatzmärkte eines Unternehmens erklären
- M: Informationen aus verschiedenen Materialien erarbeiten
- M: Informationen aus verschiedenen Materialien erarbeiten
- S: Hafen als wichtigen Umschlagplatz von Waren erklären
- M: Informationen aus Zahlenreihen in Diagramme umsetzen
- S: Verkehrsanbindungen als wichtigen Standortfaktor eines Hafens beschreiben
- S/U: Veränderungen bei Arbeitsplätzen beschreiben und beurteilen
- M: ein Luftbild auswerten und eine Kartenskizze anfertigen
- H: ein Werbeplakat für Hamburg erstellen
-
- S: den Einfluss menschlichen Handelns auf Siedlungs-, Wirtschafts- und Naturräume beschreiben

<ul style="list-style-type: none"> • Wie der Tagebau eine Landschaft verändert (S. 154) • Texte auswerten (S. 155) • Strom ja –aber anders (S.156 – 157) • Projekt Energie: Wir stehen unter Strom (S. 158 – 159) • Gestalten eines Merkheftes (S. 160) • Erdöl – unser wichtigster Rohstoff (S. 161) • Der Weg des Erdöls nach Deutschland (S. 162 – 163) • Was aus Erdöl gemacht wird (S. 164 – 165) • Wo unternehmen sich ansiedeln (S. 166 – 167) • Wirtschaftszentren in Europa (S. 168 – 169) • Überprüft eure Kompetenzen (S. 170 – 171) 	<p>S: durch Vernetzung geographische Sachverhalte in Kategorien einordnen S: den Einfluss menschlichen Handelns auf Siedlungs- und Naturräume beschreiben M: Informationen aus Einzelmaterialien auswerten U: raumbezogene Sachverhalte hinsichtlich ihrer Bedeutung beurteilen H: Lösungswege für ein fachbezogenes Problem entwickeln H: ein Merkheft erstellen M: Informationen über Erdöl aus verschiedenen Materialien erarbeiten</p> <p>S: Produktionsformen einer Raffinerie erklären S: Standorte von Unternehmen erklären S: Wirtschaftsregionen in Deutschland und Europa beschreiben und lokalisieren</p>
<p>Grundbegriffe: Absatzmarkt – Bodenschatz – Container – Erz – fossile Energieträger – Kohlenflöz – Massengut – Raffinerie – regenerative Energieträger – Rekultivierung – Rohstoff – Standortfaktor – Stückgut – Tagebau – Übersee</p>	
<p>Zusatzmaterialien: <u>Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde (ISBN 978-3-507-01386-5)</u> S. 24: Nordrhein-Westfalen – Rheinisches Braunkohlenrevier S. 25: Nordrhein-Westfalen – Wirtschaft S. 52: Geo Brennpunkt: Alternative Energie S. 53: Deutschland – Bergbau und Energie S. 55: Deutschland – Industrie S. 57: Deutschland – Dienstleistungen S. 60: Deutschland – Seehafen Hamburg S. 61: Deutschland – Verkehr S. 67: Deutschland – Umweltbelastung S. 68: Deutschland – Landschaftswandel durch Braunkohlenbergbau S. 84: Europa – Wirtschaft S. 98/99: Europa – Wirtschaft mittleres Europa S. 100/101: Europa – Hafen von Rotterdam</p>	

S. 210/211: Die Erde – Energie, Erdöl

Seydlitz 1 Kopiervorlagen (ISBN 978-3-507-52762-1)

KV 31: Vom Erz zum Stahl

KV 32: Wie Kohle entstand

KV 33: Abbau von Braunkohle

KV 34: Erdöl- und Erdgasförderung in der Nordsee – einen Sachtext auswerten

KV 35: Fossile und regenerative Energieträger

KV 36: Industrieräume in Deutschland

Seydlitz Erdkunde1 Interaktive Unterrichtsvorbereitung (ISBN 978-3-507-52761-4)

Seydlitz Weltatlas - Projekt Erde Digitale Wandkarten auf DVD (ISBN 978-3-507-01392-6)

Inhaltsfeld 2: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie, Landwirtschaft und Dienstleistungen
- Veränderung der Produktions- und Verarbeitungsform in Landwirtschaft und Industrie

Themenbeispiel aus Seydlitz Erdkunde NRW 1:

Das Ruhrgebiet unter der Lupe

(S. 186 – 200)

Kompetenzerwerb in diesem Themenbeispiel und den Inhaltsbereichen:

- S: Vernetzungsstrukturen erkennen und menschliche Einflussnahme auf Siedlungs- und Wirtschaftsräume beschreiben**
- M: anhand von Karten orientieren**
- M: Sachinformationen aus Texten beschaffen und Fallbeispiele besprechen**
- U: raumbezogene Sachverhalte im Hinblick auf die zukünftige Bedeutung beurteilen**
- H: Informationen weitergeben**

Zeitbedarf: 10 Stunden

Inhaltsbereiche:

- Einen Raum erkunden (S. 188 – 189)
- Eine Region verändert sich (S. 190)
- Informationen weitergeben (S. 191)
- Das Ruhrgebiet früher (S. 192 – 193)
- Das Ruhrgebiet heute (S. 194 – 195)
- Verkehrswege im Ruhrgebiet (S. 196 – 197)
- Auch das gehört zum Ruhrgebiet (S. 198 – 199)
- Zeugen der Vergangenheit (S. 200 – 201)

- M: unter Anleitung recherchieren
- M: sich die Grundlagen für eine Raumanalyse aneignen
- S: Vorwissen mit weiteren Informationen verknüpfen
- M: unter vorgegebener Fragestellung Informationen aus Einzelmaterialien erarbeiten
- S: sich Fachwissen aneignen
- H: andere sachlich zutreffend informieren
- S: Sachwissen durch Verknüpfung erweitern
- M: eine Befragung durchführen und recherchieren
- M: sich anhand von Karten orientieren
- M: unter Anleitung recherchieren
- H: eine Werbeanzeige erstellen und einen Ausflug planen

Zusatzmaterialien:

Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde (ISBN 978-3-507-01386-5)

S. 26: Nordrhein-Westfalen – Bochum 1960 und heute

S. 27: Geo Brennpunkt: Strukturwandel Oberhausen

S. 54: Deutschland – Ruhrgebiet im Wandel

Seydlitz 1 Kopiervorlagen (ISBN 978-3-507-52762-1)

KV 40: Querschnitt durch ein Bergwerk

KV 41: Das Ruhrgebiet im Überblick

Seydlitz Erdkunde1 Interaktive Unterrichtsvorbereitung (ISBN 978-3-507-52761-4)

Seydlitz Weltatlas - Projekt Erde Digitale Wandkarten auf DVD (ISBN 978-3-507-01392-6)

Inhaltsfeld 3: Auswirkungen von Freizeitgestaltung auf Erholungsräume und deren naturgeographisches Gefüge

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Möglichkeiten der Freizeitgestaltung im Kontext der naturgeographischen Gegebenheiten und des touristischen Angebots in Küsten- und Gebirgslandschaften
- Physiognomische und sozioökonomische Veränderungen einer Gemeinde durch den Fremdenverkehr
- Das Konzept des sanften Tourismus als Mittel zur Vermeidung von Natur- und Landschaftsschäden

Themenbeispiel aus Seydlitz Erdkunde NRW 1:

Freizeit und Reisen

(S. 66 – 101)

Kompetenzerwerb in diesem Themenbeispiel und den Inhaltsbereichen:

- S: Möglichkeiten der Freizeitgestaltung hinsichtlich der naturgeographischen Gegebenheiten und des touristischen Angebots erfahren**
- S: Bedeutung des Tourismus in Küsten und Bergregionen kennen lernen**
- M: unterschiedliche Informationsquellen auswerten und Wechselwirkungen darstellen**
- M: Texte, Karten und Bilder analysieren und interpretieren**
- H: argumentativ eigene und fremde Positionen zu geographischen Zusammenhängen vertreten**
- U: Freizeitverhalten bewerten**

Zeitbedarf: 12 – 14 Stunden

Inhaltsbereiche:

- Zurück aus den Ferien (S. 68 – 69)
- Ab auf die Insel (S. 70 – 71)
- Ein Ausflug ins Watt (S. 72)
- Das Wattenmeer – öder Schlick oder einzigartige Natur? (S. 73)
- Wo ist das Wasser hin? (S. 74)
- Deiche schützen (S. 75)
- Urlaub im Mittelgebirge (S. 76 – 77)
- Unterwegs im Hochgebirge (S. 78 – 79)
- Höhenstufen in den Alpen (S. 80)
- Gefahren in den Bergen (S. 81)

- S: geographische Sachverhalte topographisch einordnen
- S: den Einfluss natürlicher Vorgänge auf den Raum beschreiben
- S: den natürlichen Vorgang der Gezeiten beschreiben
- S: Notwendigkeit des Küstenschutzes kennen lernen
- S: Gestaltung des Erholungsraumes Mittelgebirge beschreiben und analysieren
- M: Materialien aus Tourismusgebieten auswerten
- S: Erschließung und Gestaltung des Erholungsraumes Alpen beschreiben und analysieren
- U: das eigene Freizeitverhalten bewerten
- S: die Ausprägung von Höhenstufen beschreiben
- S/U: Gefahren in den Bergen kennen lernen und Schutzmaßnahmen beurteilen

<ul style="list-style-type: none"> • Sölden – ein Bergdorf im Wandel (S. 82 – 83) • Menschen gefährden die Alpen (S. 84 – 85) • Welcome to London (S. 86 – 87) • Hauptzielgebiete deutscher Touristen (S. 88) • Erstellen einer Gedanken-Landkarte (S. 89) • Von überall her – ans Mittelmeer (S. 90 – 91) • Lesen eines Klimadiagramms (S. 92 – 93) • Mit dem Flugzeug in den Süden (S. 94 – 95) • Benidorm – vom Fischerdorf zur Touristenhochburg (S. 96 – 97) • Die Idee des sanften Tourismus (S. 98) • Massentourismus oder sanfter Tourismus? (S. 99) • Überprüft eure Kompetenzen (S. 100 – 101) 	<p>S: Veränderungen in einem Fremdenverkehrsort analysieren S: Auswirkungen der touristischen Nutzung im Hochgebirge beschreiben U: Auswirkungen des Freizeitverhaltens auf die Umwelt bewerten S: Merkmale des Städtetourismus kennen lernen S: geographische Sachverhalte topographisch einordnen M: geographische Informationen sammeln und ordnen S: geographische Sachverhalte topographisch einordnen M: Informationen aus Klimadiagrammen herauslesen S: Bedeutung des Flugverkehrs für den internationalen Tourismus kennen lernen S: Veränderungen im Erholungsraum Küste analysieren U: Freizeitverhalten bewerten S: Konzept des sanften Tourismus erklären (S. 98) U: Vor- und Nachteile des Massentourismus und des sanften Tourismus vergleichen</p>
--	--

Grundbegriffe:

Deich – Ebbe – Flut – Freizeit – Fremdenverkehrsgebiet – Gezeiten – Höhenstufen – Lawine – Massentourismus – sanfter Tourismus – Sturmflut – Wattenmeer

Zusatzmaterialien:

Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde (ISBN 978-3-507-01386-5)

- S. 29: Nordrhein-Westfalen – Freizeit und Erholung
- S. 60: Deutschland – Flughafen Frankfurt
- S. 62: Deutschland – Fremdenverkehr Werdenfeller Land
- S. 63: Deutschland – Fremdenverkehr Landschaftsschutz
- S. 64: Deutschland – Nordseeküste
- S. 80: Geo Werkstatt: Klimadiagramm
- S. 87: Europa – Tourismus
- S. 102/103 Europa – Alpen
- S. 104: Geo Brennpunkt: Tourismus in den Alpen

Seydlitz 1 Kopiervorlagen (ISBN 978-3-507-52762-1)

KV 18: Die Nordseeküste –stumme Karte

- KV 19: Ebbe und Flut – die Entstehung der Gezeiten
- KV 20: Bastelbogen – Leben mit dem Deich
- KV 21: Der Alpenraum – ein geografischer Überblick
- KV 22: Höhenstufen der Alpen
- KV 23: Urlaubsländer am Mittelmeer
- KV 24: Wir werten Klimadiagramme aus
- KV 25: Massentourismus und sanfter Tourismus

Seydlitz Erdkunde1 Interaktive Unterrichtsvorbereitung (ISBN 978-3-507-52761-4)

Seydlitz Weltatlas - Projekt Erde Digitale Wandkarten auf DVD (ISBN 978-3-507-01392-6)

Inhaltsfeld 4: Merkmale der Erde

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Kugelgestalt und Drehbewegung der Erde
- Land-Meer-Verteilung auf der Erde

Themenbeispiel aus Seydlitz Erdkunde NRW 1:

Die Erde – unser Planet

(S. 10 – 39)

Kompetenzerwerb in diesem Themenbeispiel und den Inhaltsbereichen:

S: die Eigenschaften des Planeten Erde kennen lernen

M: den Atlas zur topographischen Orientierung nutzen können

U: den eigenen Lebensraum als Teilstück der Erde und des Universums verstehen und beurteilen

Zeitbedarf: 14 – 16 Stunden

Inhaltsbereiche:

- Das Weltall (S. 12 – 13)
- Informieren im Internet (S. 14 – 15)
- Die Erde – der blaue Planet (S. 16 – 17)
- Kontinente und Ozeane (S. 18)
- Zeichnen eines Säulendiagramms (S. 19)
- Seefahrer entdecken die Welt (S. 20 – 21)
- Stimmt die Richtung? (S. 22)
- Unterwegs im Gelände (S. 23)
- Unsere Erde passt in ein Buch – der Atlas (S. 24)
- Das Namensverzeichnis (S. 25)
- Inhaltsverzeichnis und Kartenweiser (S. 26)
- Kartentypen (S. 27)
- Die Legende (S. 28)
- Entfernungen bestimmen (S. 29)
- Die Atlas-Führerscheinprüfung (S. 30 – 31)
- Wie kommt der Berg auf die Karte? (S. 32)
- Unser Bergmodell mit Höhenlinien (S. 33)

S: die Erde als Teil des Universums verstehen

M/H: das Internet zur Recherche einsetzen

S: die Land-Wasser-Verteilung auf der Erde erkennen

H: mithilfe eines Versuchs geografische Sachverhalte erklären

S: Kontinente benennen und sich ihre Lage und form bewusst machen

M: Diagramme aus Zahlenreihen erstellen

S/U: den Wandel von Weltbildern nachvollziehen und beurteilen

S: Himmelsrichtungen bestimmen

H: Orientierungsmöglichkeiten im Gelände anwenden

S: den Atlas als geographisches Hilfsmittel verstehen

M: Umgang mit dem Namensverzeichnis lernen

M: Umgang mit Inhaltsverzeichnis und Kartenweiser lernen

M/U: unterschiedliche Kartentypen kennen lernen und den jeweiligen Nutzen beurteilen

M: Umgang mit Legenden lernen

S/M: Maßstab als Hilfsmittel zur Bestimmung von Entfernungen nutzen

S/M/H: Kompetenzen überprüfen und festigen

S: Zusammenhang zwischen Karte und Wirklichkeit verstehen

H: mithilfe eines Modells geografische Sachverhalte erklären

<ul style="list-style-type: none"> • Unsere Erde ist ins Netz gegangen (S. 34 – 35) • Weltrekorde der Erde (S. 36 – 37) • Überprüft eure Kompetenzen (S. 38 – 39) 	<p>M: mithilfe des Gradnetzes die Lage von Orten bestimmen</p> <p>M: geographische Sachverhalte verorten</p>
<p>Grundbegriffe: Atlas – Äquator – Globus – Gradnetz – Höhenlinien – Kontinent – Legende – Maßstab – Nullmeridian – Ozean – physische Karte – Profil – Sonnensystem – thematische Karte – Windrose</p>	
<p>Zusatzmaterialien: <u>Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde (ISBN 978-3-507-01386-5)</u> Vorsatz vorne: Erschließungshilfen im Atlas S. 10: Geo Werkstatt: Vom Luftbild zur Karte S. 11: Geo Werkstatt: Maßstab S. 12: Geo Werkstatt: Zeichenerklärung S. 13: Geo Werkstatt: Kartentypen S. 46/47: Geo Werkstatt: Auswertung thematischer Karten S. 66: Geo Werkstatt: Aus Daten werden Diagramme S. 111: Geo Werkstatt: Höhenlinien und Profil S. 190/191: Die Erde – physische Übersicht S. 204/205: Die Erde – Staaten S. 220/221: Geo Werkstatt: Gradnetz Vorsatz hinten: Das Sonnensystem</p> <p><u>Seydlitz 1 Kopiervorlagen (ISBN 978-3-507-52762-1)</u> KV 1: Das Weltall KV 2: der Globus KV 3: Puzzle der Kontinente KV 4: Entdecker Kolumbus und Magellan KV 5: Wir bestimmen Himmelsrichtungen KV 6: Orientierung mit Planquadraten KV 7: Wir arbeiten mit dem Maßstab KV 8: Das Gradnetz der Erde I KV 9: Das Gradnetz der Erde II</p> <p>KV 10: Eine Reise um die Welt KV 11: Höhenschichtenkarte und Höhenprofil</p>	

Seydlitz Erdkunde1 Interaktive Unterrichtsvorbereitung (ISBN 978-3-507-52761-4)

Seydlitz Weltatlas - Projekt Erde Digitale Wandkarten auf DVD (ISBN 978-3-507-01392-6)

Erweiterungsthema	
Themenbeispiel aus Seydlitz Erdkunde NRW 1: Wir orientieren uns in Deutschland (S. 172 – 185)	Kompetenzerwerb in diesem Themenbeispiel und den Inhaltsbereichen: S: geographischer Sachverhalte über unterschiedliche Orientierungsraster einordnen M: über Quellen wie Karte, Text oder Bild Informationen beschaffen U: einfache geographischer Zusammenhänge bewerten H: geographische Sachverhalte in Wort und (Medien-)Produkt darstellen
Zeitbedarf: 10 Stunden	
Inhaltsbereiche: <ul style="list-style-type: none"> • Unterwegs in Deutschland (S. 174) • Station1: Das Tiefland – Deutschlands Norden (S. 175) • Station 2: Die Mittelgebirge – Deutschlands Mitte (S. 176) • Station 3: Alpenvorland und Alpen –Deutschlands Süden (S. 177) • Station 4: Zeichnen einer Deutschlandkarte (S. 178 – 179): • Station 5: Deutschland – die Bundesländer (S. 180) • Station 6: Deutschland und seine Nachbarn (S. 181) • Berlin eine Reise wert (S. 182 – 183) • Orientierung in Deutschland (S. 184 – 185) 	M: anhand von Leitfragen geographische Zusammenhänge erarbeiten S: geographische Zusammenhänge durch entsprechende Vernetzung einordnen M: Informationen aus einfachen Texten erarbeiten M: anhand von Karten orientieren und geographische Sachverhalte zuordnen M: geographische Sachverhalte in Kartenskizzen darstellen H: sich und andere über einfache geographische Sachverhalte informieren U: geographische Sachverhalte beurteilen U: geographische Fragestellungen bewerten H: andere über geographisch Sachverhalte Informieren
Grundbegriffe: Alpen – Alpenvorland – Bundesland – Großlandschaft – Hochgebirge – Mittelgebirge – Tiefland	
Zusatzmaterialien: <u>Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde (ISBN 978-3-507-01386-5)</u> S. 30: Deutschland – physische Übersicht S. 31: Deutschland – Satellitenbild S. 37: Deutschland – Landschaftsgliederung S. 39: Deutschland – politische Gliederung S. 40/41: Deutschland – Bundeshauptstadt Berlin	

S. 42/43: Deutschland – Berlin und Umgebung

Seydlitz 1 Kopiervorlagen (ISBN 978-3-507-52762-1)

KV 37: Die Deutschlandkarte

KV 38: Die politische Gliederung Deutschlands

KV 39: Die politische Gliederung Deutschlands – ein Puzzle

Seydlitz Erdkunde1 Interaktive Unterrichtsvorbereitung (ISBN 978-3-507-52761-4)

Seydlitz Weltatlas - Projekt Erde Digitale Wandkarten auf DVD (ISBN 978-3-507-01392-6)