

Inhaltsfeld 5: Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation
- Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten zur Überwindung der natürlichen Grenzen
- Nutzungswandel in Trockenräumen und damit verbundenen positive und negative Folgen
- Naturgeographisches Wirkungsgefüge des tropischen Regenwaldes und daraus resultierende Möglichkeiten und Schwierigkeiten ökologisch angepassten Wirtschaftens
- Die gemäßigte Zone als Gunstraum für landwirtschaftliche Nutzung

Themenbeispiel aus Seydlitz Erdkunde NRW 2:

Leben und Wirtschaften in verschiedenen Zonen

(S. 8 – 85)

Kompetenzerwerb in diesem Themenbeispiel und den Inhaltsbereichen:

S: die verschiedenen Landschaftszonen einordnen und unterscheiden

M: unterschiedliche Informationsquellen auswerten und Wechselwirkungen darstellen

U: Lebens- und Wirtschaftsweisen des Menschen in den Landschaftszonen bewerten

H: sich die zerstörerischen Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Umwelt bewusst machen und dementsprechend nach Alternativen suchen

Inhaltsbereiche:

- Auf der Erde ist es unterschiedlich warm (S. 10 – 11)

S: die Kugelgestalt der Erde als Ursache für die Temperaturverteilung auf der Erde erkennen

- Wie entstehen die Jahreszeiten? (S. 12 – 13)

S: die Auswirkungen der Erdrevolution und der Schiefe der Ekliptik verstehen.

Die kalten Zonen

- Die kalten Zonen im Überblick (S. 14 – 15)

S: die Gliederung der kalten Zone beschreiben und ihre Merkmale benennen

- Der Wettlauf zu den Polen (S. 16 – 17)

S: Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren

- Arktis und Antarktis (S. 18 – 19)

U: Gefahren für den Menschen durch Georisiken beurteilen

S: den Einfluss naturgeografischer Systeme auf die kalten Zonen erklären

- Polartag und Polarnacht (S. 20 – 21)

S: Auswirkungen der Lebensbedingungen in der kalten Zone auf den Menschen aufzeigen

H: mithilfe eines Versuchs geografische Sachverhalte erklären

Schulinterner Lehrplan der OLS für das Fach Erdkunde, nach dem Kernlehrplan NRW 2011 für die Jahrgangsstufen 7 und 8

<ul style="list-style-type: none"> • Inuit – zwischen Iglu und Internet (S. 22 – 23) • Holz – das grüne Gold Nordeuropas (S. 24) • Rentiere – Wanderer in den kalten Regionen (S. 25) • Forschungsstationen in der Antarktis (S. 26) • Tourismus – eine Gefahr für die Eisparadiese? (S. 27) • Nordwestpassage oder Nordostpassage? (S. 28 – 29) • Wir gestalten eine Wandzeitung (S. 30 – 31) • Überprüft eure Kompetenzen (S. 32 – 33) 	<p>S: den Einfluss menschlichen Handelns auf die kalte Zone beschreiben U: Handlungsmöglichkeiten der Menschen in der kalten Zone bewerten S: die wirtschaftliche Nutzung der kalten Zone beschreiben S: die wirtschaftliche Nutzung der kalten Zone beschreiben U: Gefahren für den Menschen durch Georisiken beurteilen U: Auswirkungen des Tourismus auf das Ökosystem der kalten Zonen bewerten S: die kalte Zone als Ungunstraum für den Verkehr darstellen H: über geografische Sachverhalte informieren M/S/U: Kompetenzen überprüfen und festigen</p>
<p>Zeitbedarf: 8 – 10 Stunden</p>	
<p>Die gemäßigten Zonen</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Die gemäßigten Zonen im Überblick (S. 34 – 35) • Die gemäßigten Zonen – überall gleich? (S. 36 – 37) • Zeichnen und Auswerten von Klimadiagrammen (S. 38 – 39) • Gunstraum für die landwirtschaftliche Nutzung (S. 40 – 41) 	<p>S: die Gliederung der gemäßigten Zone beschreiben und ihre Merkmale benennen S: den Einfluss der Ozeane auf das Klima der gemäßigten Zone erkennen M: Klimadiagramme zeichnen und auswerten S/U: Die gemäßigte Zone als landwirtschaftlichen Gunstraum erkennen und Probleme bei der Überwindung natürlicher Grenzen beurteilen</p>
<p>Die trocken-heißen Zonen</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Die trocken-heißen Zonen im Überblick (S. 42 – 43) • Ab in die Wüste (S. 44) • Der Passatkreislauf (S. 45) • Unsere Reise in die Sahara (S. 46) • Kairo und die Pyramiden (S. 47) • Die Wüste hat viele Gesichter (S.48) • Leben in einer anderen Welt (S. 49) 	<p>S: die Gliederung der trocken-heißen Zone beschreiben und ihre Merkmale benennen S: ausgewählte Wüsten räumlich einordnen S: den Passatkreislauf verstehen und als Ursache für die Entstehung von Wendekreiswüsten erkennen S: räumliche Einordnung einer Reise durch die Wüste sowie Überlegungen zur Reisevorbereitung S/U: die Veränderung einer orientalische Stadt beschreiben und bewerten S: die Entstehung unterschiedlicher Wüstenformen erklären S/U: das Leben einer modernen Oase kennen lernen und deren Probleme beurteilen</p>

Schulinterner Lehrplan der OLS für das Fach Erdkunde, nach dem Kernlehrplan NRW 2011 für die Jahrgangsstufen 7 und 8

<ul style="list-style-type: none"> • Wie kommt das Wasser in die Wüste? (S. 50 – 51) • Überlebenskünstler der Wüste (S. 52 – 53) • Der Nil – Lebensader Ägyptens (S. 54 – 55) • Ständig auf Wanderschaft – das Leben der Nomaden (S. 56 – 57) • Die Wüste wächst (S. 58 – 59) • Überprüft eure Kompetenzen (S. 60 – 61) 	<p>S/U: den Zugang zu Wasser als Voraussetzung für landwirtschaftliche Nutzung erkennen und die Chancen und Risiken künstlicher Bewässerung beurteilen</p> <p>S: unterschiedliche Anpassungsstrategien von Pflanzen und Tieren an das Leben in der Wüste benennen</p> <p>S/U: Vor- und Nachteile des Assuan-Staudammes erkennen und bewerten</p> <p>S: das Nomadentum als Überlebensstrategie erkennen</p> <p>U: Auswirkungen moderner Technik auf die traditionelle Lebensweise bewerten</p> <p>S/U: Ursachen der Desertifikation erkennen und Gegenmaßnahmen beurteilen</p> <p>M/S/U: Kompetenzen überprüfen und festigen</p>
<p>Zeitbedarf: 14 – 16 Stunden</p>	
<p>Die feucht-heißen Zonen</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Die feucht-heißen Zonen im Überblick (S. 62 – 63) • Die Eroberung der Tropen (S. 64 – 65) • Ein Tag im tropischen Regenwald (S. 66 – 67) • Leben in Etagen (S. 68) • Experimente zu Regenwaldpflanzen (S. 69) • Tiere im tropischen Regenwald (S. 70) • Vorträge halten (S. 71) • Leben im Einklang mit der Natur (S. 72 – 73) • Plantagen – Pflanzen in Reih und Glied (S. 74 – 75) • Der tropische Regenwald – Schatzkammer der Natur (S. 76 – 77) • Stirbt der tropische Regenwald? (S. 78 – 79) • Nachhaltige Nutzung im Regenwald (S. 80 – 81) 	<p>S: die Gliederung der feucht-heißen Zone beschreiben und ihre Merkmale benennen</p> <p>S: Erforschung der tropischen Regenwälder beschreiben</p> <p>S: das Leben im tropischen Regenwald kennen lernen</p> <p>M: Informationen aus Grafiken entnehmen</p> <p>S: Kennzeichen der Tropenwälder beschreiben</p> <p>H: mithilfe von Experimenten das naturgeografische Wirkungsgefüge der Regenwälder erkennen</p> <p>S: Anpassungsformen der tropischen Tierwelt benennen</p> <p>H: über geografische Sachverhalte informieren</p> <p>S: Auswirkungen der Lebensbedingungen in der tropischen Zone auf den Menschen aufzeigen</p> <p>S: den Einfluss menschlichen Handelns auf die Natur beschreiben</p> <p>S: die wirtschaftliche Nutzung im Regenwald beschreiben</p> <p>U: Formen der Nutzung hinsichtlich der Nachhaltigkeit beurteilen</p> <p>U: Bedeutung des Ökosystems „tropischer Regenwald“ beurteilen</p> <p>S/U: Folgen der Zerstörung des tropischen Regenwaldes beschreiben und bewerten</p> <p>S/U: Nutzungsformen im Regenwald darstellen und hinsichtlich der Nachhaltigkeit beurteilen</p>

Schulinterner Lehrplan der OLS für das Fach Erdkunde, nach dem Kernlehrplan NRW 2011 für die Jahrgangsstufen 7 und 8

<ul style="list-style-type: none"> • Überprüft eure Kompetenzen (S. 82 – 83) 	<p>M/S/U: Kompetenzen überprüfen und festigen</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Klima- und Vegetationszonen (S. 84 – 85) 	<p>S: Zusammenhang zwischen Klima- und Vegetationszonen erkennen und verstehen</p>
<p>Zeitbedarf: 10 – 12 Stunden</p>	
<p>Grundbegriffe: Kalte Zone Antarktis – Arktis – ewiges Eis – Forschungsstation – Holzwirtschaft – Inuit – Nordost-/Nordwestpassage – Polartag/Polarnacht – Rentiere – Taiga – Tundra Gemäßigte und trocken-heiße Zone Bewässerungsfeldbau – Bodenversalzung – Desertifikation – kontinentales Klima – Nomaden – Oase – ozeanisches Klima – Sahelzone – Savanne – Überweidung – Wanderweidewirtschaft feucht-heiße Zone Artenvielfalt – Brandrodung – Ecofarming – fairer Handel – Landwechselwirtschaft – Monokultur – Plantage – Stockwerkbau – Tageszeitenklima – tropischer Regenwald – Wanderfeldbau</p>	
<p>Zusatzmaterialien: Kalte Zone <u>Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde (ISBN 978-3-507-01386-5)</u> S. 188: Die Erde – Arktis S. 189: Die Erde – Antarktis S. 196/197: Die Erde – Klimazonen S. 198/199: Die Erde – Vegetation S. 202/203: Geo Brennpunkt: Jahreszeiten <u>Seydlitz 2 Kopiervorlagen (ISBN 978-3-507-52765-2)</u> Die Zuordnung der Kopiervorlagen wird ab Mitte Mai ins Netz gestellt. <u>Seydlitz Erdkunde 2 Interaktive Unterrichtsvorbereitung (ISBN 978-3-507-52764-5)</u> <u>Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde Digitale Wandkarten auf DVD (ISBN 978-3-507-01392-6)</u> Gemäßigte und trocken-heiße Zone <u>Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde (ISBN 978-3-507-01386-5)</u> S. 144/145: Geo Brennpunkt: Zonale Gliederung in Afrika</p>	

- S. 147: Geo Brennpunkt: Sahelzone
- S. 148/149: Afrika – Landwirtschaft nördliches Afrika
- S. 152: Geo Brennpunkt: Flussoase Nil
- S. 196/197: Die Erde – Klimazonen
- S. 198/199: Die Erde – Vegetation

Seydlitz 2 Kopiervorlagen (ISBN 978-3-507-52765-2)

Die Zuordnung der Kopiervorlagen wird ab Mitte Mai ins Netz gestellt.

Seydlitz Erdkunde 2 Interaktive Unterrichtsvorbereitung (ISBN 978-3-507-52764-5)

Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde Digitale Wandkarten auf DVD (ISBN 978-3-507-01392-6)

feucht-heiße Zone

Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde (ISBN 978-3-507-01386-5)

- S. 174/175: Amerika – Landwirtschaft nördliches Südamerika
- S. 177: Geo Brennpunkt: Rodung des tropischen Regenwaldes
- S. 196/197: Die Erde – Klimazonen
- S. 198/199: Die Erde – Vegetation

Seydlitz 2 Kopiervorlagen (ISBN 978-3-507-52765-2)

Die Zuordnung der Kopiervorlagen wird ab Mitte Mai ins Netz gestellt.

Seydlitz Erdkunde 2 Interaktive Unterrichtsvorbereitung (ISBN 978-3-507-52764-5)

Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde Digitale Wandkarten auf DVD (ISBN 978-3-507-01392-6)

Inhaltsfeld 6: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken
- Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt

Themenbeispiel aus Seydlitz Erdkunde NRW 2:

Gefährdete Lebensräume

(S. 172 – 203)

Kompetenzerwerb in diesem Themenbeispiel und den Inhaltsbereichen:

- S: geographische Sachverhalte in unterschiedliche Orientierungsraster einordnen**
M: über Quellen, wie Karte, Text oder Bild Informationen beschaffen und daraus geographische Sachzusammenhänge darstellen
U: komplexe geographische Informationen im Hinblick auf ausgewählte Fragestellungen und Problemstellungen in ihrer Bedeutung für räumliche Lebenswirklichkeit bewerten
H: geographischer Sachverhalte in Wort und (Medien)Produkt darstellen

Inhaltsbereiche:

- Die Erde – immer in Bewegung (S. 174 – 175)
- Die Erdkruste unter der Lupe (S. 176 – 177)
- Erdbeben – Zerstörung in Sekunden (S. 178 – 179)
- Mit Texten arbeiten (S. 180 – 181)
- Tödliche Flutwelle (S. 182 – 183)
- Vulkane – Feuerberge der Erde (S. 184 – 185)
- Island – die feurige Insel (S. 186 – 187)
- Wir erkunden Vulkane im Internet (S. 188)
- Arbeit mit neuen Medien (S. 189)
- In der Welt des Eises (S. 190 – 191)
- Die Alpen – ein „junges“ Hochgebirge (S. 192 – 193)

- S: den Erdaufbau erklären und die geographischen Zusammenhänge erkennen
 S/M: Aussagen, Bilder und Grafiken geographischen Erscheinungsformen zuordnen
 S: die Gefährdung der Lebensräume in tektonischen Schwächezonen erläutern
 U: Einflussnahme des Menschen auf Naturkatastrophen beurteilen
 M: sich zielgerichtet Information durch Analyse eines Quellentextes beschaffen
 S: Entstehung und die Folgen eines Tsunami erklären
 S: den Aufbau eines Vulkans erläutern
 H: Experimente durchführen und geographischen Sachverhalte zuordnen
 U/S: raumbezogene Sachverhalte hinsichtlich ihrer zukünftigen Bedeutung bewerten
 M: geographische Informationen aus dem Internet entnehmen
 M/H: sich und andere durch Recherchen informieren
 H: geographischer Sachverhalte in Wort und (Medien)Produkt darstellen
 S: geographische Sachverhalte zuordnen
 S: sich über die geographischen Gegebenheiten informieren (S. 192)
 H: Sachverhalte im Versuch nachstellen (S. 193)

Schulinterner Lehrplan der OLS für das Fach Erdkunde, nach dem Kernlehrplan NRW 2011 für die Jahrgangsstufen 7 und 8

<ul style="list-style-type: none"> • Ein Fluss bei der Arbeit (S. 194 – 195) • Zerstörung durch Wirbelstürme (S. 196 – 197) • Hochwasser – vom Menschen verursacht? (S. 198 – 199) • Der Berg kommt! (S. 200 – 201) • Überprüft eure Kompetenzen (S. 202 – 203) 	<p>S: die Entstehung einer typischen Flusslandschaft erklären</p> <p>S: an Beispielen klimaphysikalische Ursachen von Wirbelstürmen erläutern</p> <p>U/S: menschliche Handlungsmuster in ihrer Wirkung auf die Natur erklären und beurteilen</p> <p>H/U: menschliches Verhalten beim Umgang mit der Natur diskutieren</p> <p>S/U/H/M: Kompetenzen überprüfen und festigen</p>
<p>Zeitbedarf: 12 – 16 Stunden</p>	
<p>Grundbegriffe: Bergsturz – Erdbeben – Erdkruste – Hochwasser – Kontinentalverschiebung – Lava – Magma – Mure – Tsunami – Vulkan – Wirbelsturm</p>	
<p>Zusatzmaterialien:</p> <p><u>Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde (ISBN 978-3-507-01386-5)</u></p> <p>S. 36: Geo Brennpunkt: Vergletscherung im Alpenvorland</p> <p>S. 93: Geo Brennpunkt: Skandinavien – vom Eis geformt</p> <p>S. 170/171: Geo Brennpunkt: Entstehung eines Hurrikans</p> <p>S. 187: Die Erde – Vulkaninsel Hawaii</p> <p>S. 192-195: Die Erde – Vulkanismus und Erdbeben</p> <p><u>Seydlitz 2 Kopiervorlagen (ISBN 978-3-507-52765-2)</u></p> <p>Die Zuordnung der Kopiervorlagen wird ab Mitte Mai ins Netz gestellt.</p> <p><u>Seydlitz Erdkunde 2 Interaktive Unterrichtsvorbereitung (ISBN 978-3-507-52764-5)</u></p> <p><u>Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde Digitale Wandkarten auf DVD (ISBN 978-3-507-01392-6)</u></p>	

Inhaltsfeld 7: Regionale und globale räumliche Disparitäten

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Verschiedene Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten
- Das Ungleichgewicht beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren als Ursache für die weltweite Ungleichverteilung von Armut und Reichtum
- Unterschiedliche Ausprägungen des tertiären Sektors in Industrie- und Entwicklungsländern
- Die Umsetzung der Millenniumsziele für die Entwicklung unterentwickelter Räume

Themenbeispiel aus Seydlitz Erdkunde NRW 2:

Leben in der einen Welt

(S. 86 – 123)

Kompetenzerwerb in diesem Themenbeispiel und den Inhaltsbereichen:

- S: einen Raum nach geographischen Aspekten analysieren**
M: Texte, Bilder und Karikaturen analysieren und interpretieren
U: komplexe raumbezogene Probleme beurteilen, Prozesse im Hinblick auf ihre Nachhaltigkeit bewerten
H: argumentativ eigene und fremde Positionen zu geographischen Zusammenhängen vertreten

Inhaltsbereiche:

- Leben in einem Industrieland (S. 88)
- Leben in einem Entwicklungsland (S. 89)
- Leben in einem Schwellenland (S. 90 – 91)
- Alle Menschen haben Grundbedürfnisse (S. 92)
- Wie der Entwicklungsstand eines Landes gemessen wird (S. 93)
- Kann die ganze Welt satt werden? (S. 94)
- Essen wir das Brot der Armen? (S. 95)
- Sauberes Wasser ist kostbar! (S. 96)
- Medizinische Versorgung – nicht selbstverständlich (S. 97)
- Bildung ist Zukunft (S. 98 – 99)
- Starke Frauen – starker Staat? (S. 100 – 101)
- Verstädterung und Landflucht (S. 102 – 103)
- Not macht erfinderisch (S. 104 – 105)

- S: anhand von Indikatoren Merkmale von Industrieländern erklären
 S: anhand von Indikatoren Merkmale von Entwicklungsländern erklären
 S: anhand von Indikatoren Merkmale von Schwellenländern und Unterschiede zwischen den Ländern erklären
 U: die eigene Lebenswirklichkeit mit anderen Lebenswirklichkeiten vergleichen und bewerten
 U: die Aussagekraft von Entwicklungsstand-Indikatoren beurteilen
 S: unterschiedliche Materialien unter vorgegebener Fragestellung analysieren
 U: Informationen in Bezug auf ausgewählte Fragestellungen bewerten
 S: Chancen und Risiken von externer Hilfe für unterentwickelte Räume erläutern
 M: Informationen aus verschiedenen Materialien entnehmen
 U: Entwicklungen im Hinblick auf die Entwicklungsziele der UN bewerten
 U: Probleme hinsichtlich ihrer zukünftigen Bedeutung für die Lebenswirklichkeit beurteilen
 S: städtische Struktur und notwendige Veränderungen analysieren
 S: Ursachen und Folgen von Migration erläutern

Schulinterner Lehrplan der OLS für das Fach Erdkunde, nach dem Kernlehrplan NRW 2011 für die Jahrgangsstufen 7 und 8

<ul style="list-style-type: none"> • Ursachen der Unterentwicklung – das Beispiel Mali (S. 106 – 107) • Unterentwicklung hat viele Ursachen (S. 108 – 109) • Hilfe zur Selbsthilfe (S. 110 – 111) • Auswerten von Karikaturen (S. 112) • Projekt: Millenniumsziele der UN (S. 113) • Raumanalyse: Das Beispiel Indien (S. 114) • Orientierung und Naturraum (S. 115) • Geprägt vom Monsun (S. 116 – 117) • Bedeutung der Landwirtschaft (S. 118) • Bevölkerungsexplosion (S. 119) • Shining India? (S. 120) • Raumanalyse = Zusammenhänge erklären (S. 121) • Überprüft eure Kompetenzen (S. 122 – 123) 	<p>S: das historische Ungleichgewicht im Warenaustausch als Ursache für Ungleichverteilung beschreiben</p> <p>M: geographische Sachverhalte anschaulich und im Zusammenhang darstellen</p> <p>M: ein Interview analysieren</p> <p>S: unangepasste Landnutzung und geeignete Gegenmaßnahmen erklären</p> <p>M: Karikaturen unter vorgegebener Fragestellung analysieren</p> <p>H: erstellen und präsentieren (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachthemen</p> <p>M: Vermutungen zu raumbezogenen Fragestellungen formulieren</p> <p>M/S: Karten auswerten und einen Naturraum beschreiben</p> <p>M/S: Mensch-Umwelt-Beziehung analysieren</p> <p>M: Texte, Karten und Grafiken auswerten</p> <p>S/U: klimatische Verhältnisse für die Landwirtschaft untersuchen und bewerten</p> <p>S/U: Ursachen und Folgen der Bevölkerungsentwicklung erklären und bewerten</p> <p>M: Informationen aus Karten, Grafiken und Texten entnehmen</p> <p>H: Medienprodukte erstellen und präsentieren</p> <p>M/H/S/U: Kompetenzen überprüfen und festigen</p>
<p>Zeitbedarf: 16 – 20 Stunden</p>	
<p>Grundbegriffe: Bruttoinlandsprodukt – Entwicklungsland – Grundbedürfnisse – HDI – Hilfe zur Selbsthilfe – Industrieland – informeller Sektor – Schwellenland – terms of trade</p>	
<p>Zusatzmaterialien: <u>Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde (ISBN 978-3-507-01386-5)</u> S. 132: Geo Brennpunkt: Bombay (Mumbai) S. 133: Asien – Indien, Landwirtschaft S. 178: Geo Brennpunkt: Entwicklungsland Kolumbien S. 218: Die Erde – Bevölkerungswachstum, Lebensqualität S. 219: Die Erde – Unterernährung, Trinkwasserversorgung</p> <p><u>Seydlitz 2 Kopiervorlagen (ISBN 978-3-507-52765-2)</u></p>	

Schulinterner Lehrplan der OLS für das Fach Erdkunde, nach dem Kernlehrplan NRW 2011 für die Jahrgangsstufen 7 und 8

Die Zuordnung der Kopiervorlagen wird ab Mitte Mai ins Netz gestellt.

Seydlitz Erdkunde 2 Interaktive Unterrichtsvorbereitung (ISBN 978-3-507-52764-5)

Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde Digitale Wandkarten auf DVD (ISBN 978-3-507-01392-6)

Die Inhaltsfelder übergreifendes Thema	
Themenbeispiel aus Seydlitz Erdkunde NRW 2: Menschen prägen ihren Raum (S. 124 – 171)	Kompetenzerwerb in diesem Themenbeispiel und den Inhaltsbereichen: S: einen Raum nach geographischen Aspekten analysieren M: Informationen aus verschiedenen Materialien entnehmen, Karten und Diagramme auswerten, Wechselwirkungen darstellen U: komplexe raumbezogene Probleme beurteilen, Prozesse im Hinblick auf ihre Nachhaltigkeit bewerten H: geographische Sachverhalte argumentativ vertreten M: an Stationen die geographischen Gegebenheiten eines Landes erarbeiten S: Lebensbedingungen der Menschen erklären U: raumbezogene Zusammenhänge hinsichtlich gegenwärtiger und zukünftiger Bedeutung beurteilen H: sich und andere über geographisch relevante Handlungsfelder informieren
Inhaltsbereiche:	
USA	
<ul style="list-style-type: none"> • Die USA – let’s have a look; Einführung: Mind Map (S. 126 – 127) • Land der Pioniere – das Einwanderungsland USA (S. 128 – 129) • Naturlandschaften der USA (S. 130 – 131) • Yellowstone – der älteste Nationalpark der Welt (S. 132 – 133) • USA – Land der klimatischen Gegensätze (S. 134) • USA – Bedingungen der Landwirtschaft (S. 135) • USA – der größter Agrarproduzent (S. 136 – 137) • Los Angeles – eine Stadt für das Auto (S. 138 – 139) • Las Vegas – eine Stadt verbraucht Wasser und Strom (S. 140 – 141) 	M: geographische Sachverhalte sachlogisch strukturiert und anschaulich darstellen S: einen Raum als Produkt historischer Entwicklungen erklären S: einen Raum nach geographischen Aspekten analysieren M: sich über einen Raum orientieren und in einem Modell darstellen S: die touristische Nutzung eines Raumes und die daraus entstehenden Probleme erklären M: Informationen aus verschiedenen Materialien entnehmen, Karten und Diagramme auswerten, Wechselwirkungen darstellen S: Klimatische Verhältnisse für die Landwirtschaft untersuchen und die Überwindung der natürlichen Grenzen erklären U: Nutzen und Risiken der modernen Landwirtschaft beurteilen S/U: Auswirkungen der Lebensweise auf den Raum erklären und bewerten U: komplexe raumbezogene Probleme beurteilen, Prozesse im Hinblick auf ihre

Schulinterner Lehrplan der OLS für das Fach Erdkunde, nach dem Kernlehrplan NRW 2011 für die Jahrgangsstufen 7 und 8

<ul style="list-style-type: none"> • Detroit – eine Stadt im Wandel (S. 142 – 143) • USA – die führende Weltwirtschaftsmacht der Welt (S. 144 – 145) • Überprüft eure Kompetenzen (S. 146 – 147) 	<p>Nachhaltigkeit bewerten S/U: Wasserverbrauch erklären und argumentativ beurteilen S: die Veränderungen einer Stadt erklären M: Diagramme und thematische Karten interpretieren S/M/U/H: Kompetenzen überprüfen und festigen</p>
<p>Zeitbedarf: 12 – 16 Stunden</p>	
<p>Russland</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Eine Reise mit der Transsib (S. 148 – 149) • Moskau – die größte Stadt Europas (S. 150 – 151) • Entlang der Transsib: Eine Reise durch verschiedene Landschaftszonen (S. 152 – 153) • Sibirien – die Schatzkammer Russlands (S. 154 – 155) • Der Dauerfrostboden – Sibiriens großes Problem (S. 156) • Auswerten einer thematischen Karte (S. 157) • Probleme bei der Nutzung der Atomkraft (S. 158) • Auswertung eines Satellitenbildes (S. 159) • Aralsee – ein See verschwindet (S. 160 – 161) • Von der UdSSR zur GUS (S. 162) • Überprüft eure Kompetenzen (S. 163) 	<p>S: sich über einen Raum orientieren M: Materialien im Hinblick auf eine Metropole auswerten M: Text, Karte und Klimadiagramm auswerten und mit vorhandenem Wissen verknüpfen S: Rohstoffvorkommen beschreiben und die Erschließung Sibiriens erklären M: Materialien hinsichtlich des Rohstoffexports auswerten S: ein naturgeographisches Merkmal und dessen Folgen für die Nutzung des Raumes beschreiben M: eine thematische Karte beschreiben und erklären M: sich aus unterschiedlichen Texten über die Folgen der Nutzung der Atomkraft informieren M: zwei Satellitenbilder beschreiben, erklären und vergleichen U: ökologische Folgen landwirtschaftlicher Nutzung erklären und beurteilen S: einen Raum als Produkt historischer Entwicklungen erklären S/M/U: Kompetenzen überprüfen und festigen</p>
<p>Zeitbedarf: 10 – 12 Stunden</p>	
<p>Brasilien</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Station 1: Topographie – Arbeit mit einer stummen Karte (S. 164) • Station 2: Daten und Fakten – Grundwissen zu Brasilien (S. 165) • Station 3: Wirtschaft – Entwicklung zum Schwellenland (S. 166) 	<p>M: an Station die geographischen Gegebenheiten eines Landes erarbeiten S: sich mit dem Atlas Information zu Brasilien beschaffen U: den Status von Brasilien als Schwellenland beurteilen S/M: begründet Aussagen Bildern zuordnen und Text auswerten U: raumbezogene Zusammenhänge hinsichtlich gegenwärtiger und zukünftiger</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Station 4: Arm und Reich – Brasilien, ein Land der Gegensätze (S. 167) • Station 5: Transamazonica – Weg durch die Wildnis (S. 168) • Station 6: Traumstadt Rio de Janeiro? (S. 169) • Anlegen eines Portfolios (S. 170 – 171) 	<p>Bedeutung beurteilen</p> <p>U/S: unterschiedliche Lebensbedingungen der Menschen erläutern</p> <p>M: sich zielgerichtet Information durch Analyse eines Textes beschaffen</p> <p>S: Informationen auswerten</p> <p>H: sich und andere über geographisch relevante Handlungsfelder informieren</p>
<p>Zeitbedarf: 10 – 12 Stunden</p>	
<p>Grundbegriffe:</p> <p>USA</p> <p>Agribusiness – Downtown – Hispanics – Manufacturing Belt – Native Americans – Suburb – Sun Belt</p> <p>Russland</p> <p>Bodenschätze – Dauerfrostboden – Kontinentalität – Metropole – Satellitenbild</p>	
<p>Zusatzmaterialien:</p> <p>USA</p> <p><u>Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde (ISBN 978-3-507-01386-5)</u></p> <p>S. 158/159: Amerika – physische Übersicht USA</p> <p>S. 160/161: Amerika – Wirtschaft USA</p> <p>S. 162: Amerika – Besiedelung, Entstehung USA</p> <p>S. 163: Amerika – Minderheiten USA</p> <p>S. 164/165: Amerika – Großraum New York</p> <p>S. 166: Geo Brennpunkt: Wasserprobleme in der Landwirtschaft</p> <p>S. 167: Geo Brennpunkt: Las Vegas – Millionenstadt in der Wüste</p> <p><u>Seydlitz 2 Kopiervorlagen (ISBN 978-3-507-52765-2)</u></p> <p>Die Zuordnung der Kopiervorlagen wird ab Mitte Mai ins Netz gestellt.</p> <p><u>Seydlitz Erdkunde 2 Interaktive Unterrichtsvorbereitung (ISBN 978-3-507-52764-5)</u></p> <p><u>Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde Digitale Wandkarten auf DVD (ISBN 978-3-507-01392-6)</u></p> <p>Russland</p> <p><u>Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde (ISBN 978-3-507-01386-5)</u></p>	

Schulinterner Lehrplan der OLS für das Fach Erdkunde, nach dem Kernlehrplan NRW 2011 für die Jahrgangsstufen 7 und 8

- S. 114/115: Europa – physische Übersicht Russland
- S. 116/117: Europa – Landwirtschaft Russland
- S. 118: Europa – Vielvölkerstaat Russland
- S. 119: Geo Brennpunkt: Aralsee

Seydlitz 2 Kopiervorlagen (ISBN 978-3-507-52765-2)

Die Zuordnung der Kopiervorlagen wird ab Mitte Mai ins Netz gestellt.

Seydlitz Erdkunde 2 Interaktive Unterrichtsvorbereitung (ISBN 978-3-507-52764-5)

Seydlitz Weltatlas – Projekt Erde Digitale Wandkarten auf DVD (ISBN 978-3-507-01392-6)