

<b>Inhaltsfeld 6: Naturbedingte und anthropogene bedingte Gefährdung von Lebensräumen</b>	
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt</li> </ul>	
<p>Themenbeispiele aus Seydlitz Erdkunde NRW 3:  <b>Gefährdet der Mensch seinen Lebensraum?</b>                  (S. 132 – 159)</p>	<p><b>Kompetenzerwerb in diesem Themenbeispiel und den Inhaltsbereichen:</b></p> <p><b>S: Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren</b></p> <p><b>M: Texte, Grafiken, (Schau)Bilder und Karikaturen analysieren und interpretieren sowie Recherchen durchführen</b></p> <p><b>U: komplexe Sachverhalte und Problemstellungen hinsichtlich ihrer gegenwärtigen und zukünftigen Bedeutung beurteilen</b></p> <p><b>H: für geographische Sachverhalte in simulativen oder realen Zusammenhängen Lösungswege entwickeln und umsetzen</b></p>
<b>Inhaltsbereiche:</b>	
<b>Klimawandel</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Klima ändert sich (S. 134 – 135)</li> <li>• Die Atmosphäre als Schutzhülle der Erde (S. 136 – 137)</li> <li>• Die Erde – Ein Treibhaus? (S. 138 – 139)</li> <li>• Ein Grad Celsius mehr – was macht das schon? (S. 140 – 141)</li> <li>• Was bringt uns die Zukunft? – Klimaprognosen (S. 142 – 143)</li> </ul>	<p>U: mögliche Ursachen von Klimaänderungen in der Vergangenheit und Zukunft bewerten</p> <p>S: klimageografische Grundlagen erklären</p> <p>S: den Nutzen und die Gefahr von Ozon erkennen und einordnen</p> <p>S/U: die Hauptursachen des anthropogenen Klima-wandels bewerten</p> <p>S/U: Auswirkungen des Klimawandels erklären und beurteilen</p> <p>S: Schwierigkeiten von Klimaprognosen einschätzen</p>
<b>Zeitbedarf: 5 – 6 Stunden</b>	

<b>Klimaschutzmaßnahmen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimaschutz geht uns alle an! (S. 144 – 145)</li> <li>• Was kann man zur Senkung des CO<sub>2</sub>-Ausstoßes tun? (S. 146 – 147)</li> <li>• Alternative Stromerzeugung – die Solarenergie (S. 148 – 149)</li> <li>• Alternative Stromerzeugung – die geothermale Energie (S: 150 – 151)</li> <li>• Biokraftstoffe – ein Schritt in die richtige Richtung? (S: 152 – 153)</li> <li>• CO<sub>2</sub>- Ausstoß senken ... - wie kann ich nachhaltig handeln? (S. 154 – 155)</li> <li>• Wir erstellen eine PowerPoint-Präsentation (S. 156 – 157)</li> <li>• Überprüft eure Kompetenzen (S. 158 – 159)</li> </ul>	<p>U: die Notwendigkeit und Wirksamkeit internationaler Klimaschutzmaßnahmen bewerten</p> <p>S: den Ausbau alternativer Energieträger vor dem Hintergrund des eigenen Handels als Notwendigkeit erkennen</p> <p>U: die Gefahr der Kernenergie beurteilen</p> <p>S/U: Funktionsweise sowie Vor- und Nachteile der Solarenergie erklären</p> <p>S/U: Funktionsweise sowie Vor- und Nachteile der Geothermie erklären</p> <p>S: Einfluss politischer Maßnahmen im Agrarsektor erläutern</p> <p>H: Lösungen für fachbezogene Probleme entwickeln</p> <p>U/H: die Auswirkungen des eigenen Verhaltens auf das Klima beurteilen und Lösungswege entwickeln</p> <p>M: geografisch relevante Informationen aus verschiedenen Materialien entnehmen, gliedern und präsentieren</p> <p>M/U/S/H: Kompetenzen überprüfen und festigen</p>
<b>Zeitbedarf:</b> 8 – 10 Stunden	
<b>Grundbegriffe:</b> Klimawandel – Emissionshandel – Photovoltaik – Treibhauseffekt – Ozon – Geothermie – Treibhausgase - fossile Energieträger – Nachhaltigkeit – Kyoto-Protokoll – alternative (regenerative) Energieträger	
<b>Zusatzmaterialien:</b> <u>Seydlitz Weltatlas - Projekt Erde (ISBN 978-3-507-01386-5)</u> S. 52: Geo Brennpunkt: Alternative Energie S. 53: Deutschland: Bergbau und Energie S. 66: Geo Brennpunkt: Aus Daten werden Diagramme (Strom aus Windkraft) S. 189 Die Erde: Das Ozonloch über der Antarktis S. 198/199: Geo Brennpunkt: Klimawandel	

Seydlitz 3 Kopiervorlagen (ISBN 978-3-507-52768-3)

KV 29: Ozon

KV 30 Treibhaus Erde

KV 31 Folgen des Klimawandels I

KV 32 Folgen des Klimawandels II

KV 33 Klimaschutz – „Sparen“ für unser Klima

KV 34 Alternative Stromerzeugung

KV 35 Das Problem mit der Bioenergie

KV 36 CO<sub>2</sub> senken – nachhaltiges Handeln

KV 37 Karikaturen zur Gefährdung unseres Lebensraumes

Seydlitz Erdkunde 3 Interaktive Unterrichtsvorbereitung (ISBN 978-3-507-52767-6)

Seydlitz Weltatlas - Projekt Erde Digitale Wandkarten auf DVD (ISBN 978-3-507-01392-6)

<b>Inhaltsfeld 7: Regionale und global räumliche Disparitäten</b>	
<b>Inhaltsfeld 9: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</b>	
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten</li> <li>• Landwirtschaftliche und industrielle Produktionen im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Verkehr sowie Umweltbelastung</li> <li>• Wettbewerb europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration</li> </ul>	
Themenbeispiele aus Seydlitz Erdkunde NRW 3 <b>Europa im Wandel</b> (S. 100 – 131)	<b>Kompetenzerwerb in diesem Themenbeispiel und den Inhaltsbereichen:</b> <b>S: Unterschiede zwischen Regionen Europas bestimmen</b> <b>S: Auseinandersetzung mit dem Einfluss politischer Entscheidungen innerhalb der EU und deren Wirkung auf den Weltmarkt</b> <b>M: selbständig zur Beschaffung themen-bezogener Informationen recherchieren</b> <b>M: Texte, Karten und Karikaturen analysieren und interpretieren</b> <b>U: Vor- und Nachteile des Wettbewerbs und der Zusammenarbeit in der europäischen Union beurteilen und erörtern</b> <b>H: fachlich fundiert über eigene und fremde Positionen bei Präsentationen und Diskussionen informieren</b>
<b>Inhaltsbereiche:</b>	
<b>Überblick</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grenzen und Naturraum Europas (S. 102 – 103)</li> <li>• Europas Vielfalt (S. 104 – 105)</li> </ul>	S: einen topografischen Überblick von Europa erwerben  S: die Vielfalt des Kontinentes Europa kennen lernen
<b>Zeitbedarf: 2 – 4 Stunden</b>	

<b>Europäische Union</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa wächst zusammen (S. 106 – 107)</li> <li>• Die „vier Freiheiten“ (S. 108 – 109)</li>   <li>• Aus 6 werden 28 – die Entwicklung der EU (S. 110 – 111)</li> <li>• Wer hat in der EU das Sagen? – Institutionen und Aufbau der EU (S. 112)</li> <li>• Eine Entdeckungsreise durch die Institutionen der EU (S. 113)</li> <li>• Gemeinsame EU-Normen – sinnvoll oder nicht? (S. 114 – 115)</li> <li>• Europas Landwirtschaft – Sorgenkind der EU (S. 116 – 117)</li> <li>• Airbus – eine europäische Gemeinschaftsproduktion (S. 118 – 119)</li> <li>• Disparitäten und Förderprogramme in der EU (S. 120 – 121)</li> </ul>	<p>S: geografische Sachverhalte unter Berücksichtigung verschiedener Vernetzungen einordnen</p> <p>S: den europäischen Binnenmarkt kennen lernen</p> <p>H: Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und präsentieren</p> <p>S: Wege der künftigen Entwicklung Europas darstellen</p> <p>H/M: fachbezogen recherchieren und Ergebnisse in einer Diskussion darstellen</p> <p>H/M: Sachinformationen selbständig recherchieren und vervollständigen</p> <p>H/M: Sachinformationen selbständig recherchieren und vervollständigen</p> <p>M/H: Vor- und Nachteile gegenüberstellen und Ergebnisse einer Recherche präsentieren</p> <p>S: Einfluss politischer Maßnahmen im Agrarsektor erläutern</p> <p>H: eigene und fremde Positionen in einer Diskussion vertreten</p> <p>S: zunehmende Verflechtung in Europa darstellen</p> <p>U: Vor- und Nachteile der Zusammenarbeit in Europa erörtern</p> <p>S: Unterschiede zwischen Regionen Europas bestimmen</p> <p>U: Sachinformationen vergleichen und bewerten</p>
<b>Zeitbedarf:</b> 10 – 12 Stunden	
<b>Regionalbeispiele</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionalbeispiel: El Ejido – Obst und Gemüse aus Mitteleuropa (S. 122 – 123)</li> <li>• Regionalbeispiel: Großbritannien – von der Industrie- zur Dienstleistungsgesellschaft (S. 124)</li> <li>• Wirtschaftssektoren (S. 125)</li> <li>• Regionalbeispiel: London – eine der reichsten Regionen Europas (S. 126 – 127)</li> </ul>	<p>S: die landwirtschaftliche Produktion als Ergebnis von natürlichen Gunstfaktoren und der EU-Politik erläutern</p> <p>S: Großbritanniens Wandel zur Dienstleistungsgesellschaft beschreiben</p> <p>S: die Wirtschaftssektoren und den Strukturwandel erklären</p> <p>S: London als ein Weltwirtschaftszentrum im Finanz-handel beschreiben</p> <p>U: die Verflechtung eines Wirtschaftszentrums im Finanzhandel beurteilen</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Regionalbeispiel: Wandel in der tschechischen Auto-industrie (S. 128 – 129)</li><li>• Überprüft eure Kompetenzen (S. 130 – 131)</li></ul>	<p>S: die wirtschaftliche Entwicklung Tschechiens vor dem Hintergrund von Transformation und Integration erklären</p> <p>H/S/U: Kompetenzen überprüfen und festigen</p>
<b>Zeitbedarf:</b> 6 – 8 Stunden	
<b>Grundbegriffe:</b> Europa – Subvention – Europäische Union – Strukturfonds – Binnenmarkt – Transformation – „vier Freiheiten“ – Wirtschaftssektoren	
<b>Zusatzmaterialien:</b> <u>Seydlitz Weltatlas - Projekt Erde (ISBN 978-3-507-01386-5)</u> S. 70: Europa – Physische Übersicht S. 72: Europa – Staaten S. 74: Geo Brennpunkt: Europäische Union S. 85: Europa – Wirtschaftsstruktur S. 95: Europa – Großraum London S. 170/171: Geo Brennpunkt: Entstehung eines Hurrikans S. 187: Die Erde – Vulkaninsel Hawaii S. 192-195: Die Erde – Vulkanismus und Erdbeben  <u>Seydlitz 3 Kopiervorlagen (ISBN 978-3-507-52768-3)</u> KV 21 Das Klima in Europa KV 22 Etappen des europäischen Integrationsprozesses KV 23 Die vier Freiheiten im EU-Binnenmarkt KV 24 Die EU-mitgliedstaaten KV 25 Soll die Türkei der EU beitreten KV 26 Die EU-Institutionen auf einen Blick KV 27 Folgen der EU-Agrarpolitik KV 28 Karikaturen zur europäischen Einigung  <u>Seydlitz Erdkunde 3 Interaktive Unterrichtsvorbereitung (ISBN 978-3-507-52767-6)</u>  <u>Seydlitz Weltatlas - Projekt Erde Digitale Wandkarten auf DVD (ISBN 978-3-507-01392-6)</u>	

<b>Inhaltsfeld 8:</b>	
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiedliche Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern</li> <li>• Wachsen und Schrumpfen der Städte in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern als Problem</li> <li>• Ursachen und Auswirkung weltweiter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten</li> </ul>	
Themenbeispiele aus Seydlitz Erdkunde NRW 3 <b>Entwicklung der Weltbevölkerung</b> (S. 8 - 51)	<b>Kompetenzerwerb in diesem Themenbeispiel und den Inhaltsbereichen:</b> <b>S: Demografische und geografische Entwicklungsprozesse der Weltbevölkerung erklären</b> <b>M: Texte, Bilder, Karten und Karikaturen analysieren und interpretieren</b> <b>U: komplexe raumbezogene Probleme beurteilen, Prozesse im Hinblick auf ihre Nachhaltigkeit bewerten</b> <b>H: argumentativ eigene und fremde Positionen zu geografischen Zusammenhängen vertreten</b>
<b>Inhaltsbereiche:</b>	
<b>Bevölkerung</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wachstum ohne Ende? (S. 10 – 11)</li> <li>• Bevölkerungsentwicklung – Grundlagen und Einflüsse (S: 12 – 13)</li> <li>• Bangladesch – ein Staat mit hohem Bevölkerungszuwachs (S. 14 – 15)</li> <li>• Sterben die Deutschen aus? (S. 16 – 17)</li> <li>• Arbeiten mit Bevölkerungspyramiden (S. 18 – 19)</li> <li>• Wie entwickelt sich die Weltbevölkerung? - Bevölkerungsprognosen (S. 20 – 21)</li> </ul>	S: die Entwicklung der Weltbevölkerung erkennen H/M: Daten zur Weltbevölkerung auswerten  S: Grundkenntnisse über Demografie erwerben S: Ursachen für Bevölkerungsveränderungen erklären  S: Bangladesch topografisch einordnen und Probleme benennen S/U: Bevölkerungsentwicklung in Bangladesch beurteilen und mit eigenem Leben vergleichen  S/U: Deutschlands Bevölkerungsentwicklung beschreiben und beurteilen  M: Bevölkerungspyramiden auswerten und vergleichen  S: Grundlagen und Ziele von Bevölkerungsprognosen benennen H/U: Bevölkerungsprognosen in einem Planspiel entwickeln

**Zeitbedarf:** 6 - 8 Stunden

**Städte**

- |   |  |
|---|--|
| • Die Städte wachsen und wachsen (S. 22 – 23)               | S: Ursachen und Hintergründe des weltweiten Städtewachstums erklären<br>M: Karten und Grafiken interpretieren  |
| • München – zwischen Laptop und Lederhose (S. 24 – 25)      | S: Gründe für das Wachstum der Region München erklären<br>S/U: Standortvorteile benennen und bewerten  |
| • Schrumpfende Städte – das Beispiel Magdeburg (S. 26 – 27) | S: Hintergründe für das Schrumpfen Magdeburgs erklären<br>H: Diskussionsrunde zu Lebenssituationen durch-führen  |
| • Mumbai – eine Stadt, zwei Welten (S. 28 – 31)             | S: Mumbai als ein Beispiel für eine Megastadt kennen lernen – Disparitäten nennen<br>S: die alltägliche Lebenssituation in einem Slum beschreiben<br>U: die Zukunftschancen eines Slum einschätzen |
| • Auswerten eines Films (S. 32 – 33)                        | M: geografisch relevante Sachverhalte aus Filmen und Filmsequenzen herausfiltern und gliedern  |

**Zeitbedarf:** 6 - 8 Stunden

**Migration**

- |   |   |
|---|---|
| • Wanderung hat viele Ursachen (S. 34 – 35)                   | S: Hintergründe, Routen und Folgen der globalen Migration nennen  |
| • Europa – Wir kommen! (S. 36 – 37)                           | S/H: Gründe für die Migration nach Europa erklären und Informationen zur Migration recherchieren<br>H: anhand von Karten Migrationsrouten beschreiben           |
| • Einwanderungsland Deutschland (S. 38 – 39)                  | S: die historische Entwicklung Deutschlands als Einwanderungsland erkennen<br>M: Texte und Grafiken interpretieren  |
| • Integration der Migranten (S. 40 – 41)                      | S: staatliche Maßnahmen zur Integration der Migranten erklären  |
| • Merhaba – türkische Integration in Deutschland (S. 42 – 43) | S: unterschiedliche Lebenssituation von Migranten kennen lernen<br>U: mögliche Konfliktsituationen zwischen Deutschen und Ausländern einschätzen und beurteilen |
| • Russland-Deutsche – zurück in die ehemalige Heimat? (S. 44) | S: Hintergründe und Folgen der deutsch-russischen Migration erklären  |
| • Zur Geschichte der deutschen Aussiedlerin Russland (S. 45)  | S: Hintergründe und Folgen der deutsch-russischen Migration erklären  |

Schulinterner Lehrplan der OLS für das Fach Erdkunde, nach dem Kernlehrplan NRW 2011 für die Jahrgangsstufen 9 und 10

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudan – ein Land am Abgrund (S. 46 – 47)</li> </ul>	<p>S: die Konfliktsituation der Flüchtlinge im Sudan erklären M: aktuelle Situation im Sudan recherchieren</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goodbye Deutschland – Familie Klose wandert aus (S. 48 – 49)</li> <li>• Überprüft eure Kompetenzen (S. 50 – 51)</li> </ul>	<p>S: Gründe einer Auswandererfamilie nach Norwegen nachvollziehen S/M: Kompetenzen überprüfen und festigen</p>
<p><b>Zeitbedarf:</b> 10 - 12 Stunden</p>	
<p><b>Grundbegriffe:</b> Bevölkerungswachstum – demografischer Wandel – Migration – Push-Faktoren – Bevölkerungsdiagramm - Disparität – Integration – Slum – Bevölkerungsprognose – Megacity – Pull-Faktor - Verstädterung</p>	
<p><b>Zusatzmaterialien:</b> <u>Seydlitz Weltatlas - Projekt Erde (ISBN 978-3-507-01386-5)</u> S. 44: Geo Brennpunkt: Bevölkerungsaufbau im Wandel S. 56 Deutschland – Wirtschaftsraum München S. 132: Geo Brennpunkt: Mumbai S. 206/207: Die Erde – Bevölkerung S. 218: Die Erde – Bevölkerungswachstum</p> <p><u>Seydlitz 3 Kopiervorlagen (ISBN 978-3-507-52768-3)</u> KV 1 Weltbevölkerung – Anstieg ohne Ende? KV 2 Ursachen und Folgen der Bevölkerungsexplosion KV 3 Bevölkerungsentwicklung in Deutschland KV 4 Bevölkerungspyramiden der Welt KV 5 Bevölkerungspyramiden mit Excel erstellen KV 6 Verstädterung als globales Problem KV 7 Das Jahrtausend der Städte KV 8 Das Beispiel Mumbai – Flucht in die Städte KV 9 Eingliederungsprobleme von Fremden KV 10 Woher kommen die Schüler unserer Klasse?</p>	

Seydlitz Erdkunde 3 Interaktive Unterrichtsvorbereitung (ISBN 978-3-507-52767-6)

Seydlitz Weltatlas - Projekt Erde Digitale Wandkarten auf DVD (ISBN 978-3-507-01392-6)

<b>Inhaltsfeld 9: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</b>	
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veränderung des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung</li> <li>• Folgen der Globalisierung für Energieproduktion und –verbrauch</li> <li>• Weltwirtschaftszentren als Ausdruck veränderter globaler Handelsbeziehungen</li> </ul>	
Themenbeispiele aus Seydlitz Erdkunde NRW 3 <b>Welthandel und Globalisierung</b> (S. 52 – 99)	<b>Kompetenzerwerb in diesem Themenbeispiel und den Inhaltsbereichen:</b> <b>S: Verflechtung zwischen Wirtschaftsräumen erkennen und analysieren</b> <b>M: Texte, Bilder und Karikaturen analysieren und interpretieren</b> <b>U: Entwicklungen und Probleme im Zusammenhang mit der Globalisierung beurteilen, Prozesse im Hinblick auf ihre Nachhaltigkeit bewerten</b> <b>H: argumentativ eigene und fremde Positionen zu geografischen Zusammenhängen vertreten</b> <b>H: ein Produkt zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und präsentieren (Portfolio)</b>
<b>Inhaltsbereiche:</b>	
<b>Weltwirtschaft</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die ganze Welt im Jugendzimmer (S. 54 – 55)</li> <li>• Die Welt – ein globales Dorf? (S. 56 – 59)</li> <li>• iWorld – das „Apple-Universum“ (S. 60 – 61)</li> <li>• Das Smartphone – ein globales Produkt (S. 62 – 63)</li> <li>• Deutschlands Stellung im Welthandel (S. 64 – 65)</li> <li>• Erdöl – Schmierstoff der Weltwirtschaft (S. 66 – 67)</li> <li>• Lässt sich der Öldurst stillen? (S. 68 – 69)</li> </ul>	S: die zunehmende Verflechtung von Wirtschaftsregionen erklären S: die zunehmende Verflechtung und gegenseitige Abhängigkeit von Wirtschaftsregionen erklären M: geografische Informationen in thematische Zusammenhänge einordnen M: Informationen aus Materialien entnehmen und in Zusammenhänge einordnen U: internationale Arbeitsbedingungen und ihre Auswirkungen beurteilen S: den Standort Deutschland unter dem Einfluss der Globalisierung erklären M: Informationen aus Materialien entnehmen und sie in Zusammenhänge einordnen S: am Beispiel von Erdöl Handelsströme darstellen U: Sachverhalte hinsichtlich ihrer gegenwärtigen und zukünftigen Bedeutung beurteilen U: Vor- und Nachteile der Nutzung von Energieträgern erörtern

Schulinterner Lehrplan der OLS für das Fach Erdkunde, nach dem Kernlehrplan NRW 2011 für die Jahrgangsstufen 9 und 10

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auch das ist Globalisierung (S. 70 – 71)</li> <li>• Auch Krisen werden global (S. 72 – 73)</li> <li>• „Steuerung“ der Globalisierung (S. 74)</li> <li>• Kritik an der Globalisierung (S. 75)</li> <li>• Materialien auswerten und Zusammenhänge herstellen (S. 76 – 77)</li> <li>• Weltweiter Tourismus im Zeitalter der Globalisierung (S. 78 – 79)</li> <li>• Tourismus in Thailand in der Diskussion (S. 80 – 81)</li> </ul>	<p>U: Sachverhalte unter Einbeziehung von Normen und Werten bewerten</p> <p>U: den Einfluss von Wirtschaftszentren auf die Welt-wirtschaft bewerten</p> <p>M: recherchieren, um Informationen themenbezogen zu beschaffen</p> <p>U: Kritik an der Globalisierung beurteilen</p> <p>S: wichtige Welthandelsströme beschreiben</p> <p>M: Informationen aus Materialien entnehmen und sie in Zusammenhänge einordnen</p> <p>S: Mensch-Umwelt-Beziehungen am Beispiel des Tourismus analysieren</p> <p>H: in Diskussionen eigen und fremde Positionen vertreten</p>
<p><b>Zeitbedarf: 14 - 16 Stunden</b></p>	
<p><b>Fallbeispiel China</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen eines Portfolios (S. 82)</li> <li>• China – eine neue Weltmacht (S. 83)</li> <li>• Bevölkerung und Landwirtschaft (S. 84 – 85)</li> <li>• Leben auf dem Land (S. 86 – 87)</li> <li>• Familie Zheng lebt in der Stadt (S. 88)</li> <li>• Kritische Bildanalyse (S. 89)</li> <li>• Made in China (S. 90 – 91)</li> <li>• Chinas Rohstoff- und Energiehunger (S: 92 – 93)</li> <li>• Wachstum auf Kosten der Umwelt – aus einer Fernsehdokumentation (S. 94 – 95)</li> <li>• Meinungsfreiheit und Menschenrechte (S. 96 – 97)</li> <li>• Überprüft eure Kompetenzen (S. 98 – 99)</li> </ul>	<p>M/H: selbstständiges Arbeiten durch Erstellen eines Portfolios einüben</p> <p>S: einen ersten Eindruck über das Raumbeispiel China gewinnen</p> <p>M: verschiedene erdkundliche Materialien unter begrenzter Fragestellung analysieren</p> <p>S: die wirtschaftliche Lage und Lebenssituation der chinesischen Bauern beschreiben</p> <p>S: die Arbeitsmigration in China erklären</p> <p>M: die Lebenssituation chinesischer Familien in den Städten beschreiben</p> <p>M: Bilder komplexer erdkundlicher Sachverhalte hin-sichtlich ihrer Wirkungsabsicht bewerten</p> <p>S: China als wichtigen Teil und Motor der Globalisierung erklären</p> <p>S: die Verfügbarkeit über Rohstoffe als aktuelles und zukünftiges Problem erklären</p> <p>S: Umweltverschmutzung als Folge des wirtschaftlichen Wachstums erklären</p> <p>U: einen Fernsehkommentar hinsichtlich der Wirkungsabsicht bewerten</p> <p>U: den Umgang Chinas mit Andersdenkenden erläutern</p> <p>S/U/H: Kompetenzen überprüfen und festigen</p>
<p><b>Zeitbedarf: 6 – 8 Stunden</b></p>	

**Grundbegriffe:**

Globalisierung – OPEC – Outsourcing – Import – Global Player – Vernetzung – Export – Standortfaktoren – Menschenrechte – Handelsbilanz – Welthandel – sanfter Tourismus

**Zusatzmaterialien:**

Seydlitz Weltatlas - Projekt Erde (ISBN 978-3-507-01386-5)

S. 91: Europa – Nordsee: Erdöl, Erdgas

S. 128: Asien – Naher Osten, Erdölförderung

S. 134/135: Geo Brennpunkt: Landwirtschaft in China

S. 136: Geo Brennpunkt: Wirtschaft in China

S. 210/211 Die Erde – Energie, Erdöl

S. 214/215 Die Erde – Wirtschaftszusammenschlüsse

S. 217: Die Erde – Handelsnation Deutschland

Seydlitz 3 Kopiervorlagen (ISBN 978-3-507-52768-3)

KV 11 Welthandel – fair gehandelte Fußbälle

KV 12 Internationaler Textilhandel am Beispiel von H&M

KV 13 Exportweltmeister Deutschland

KV 14 Erdöl – das schwarze Gold des Nahen Ostens

KV 15 Welthandel – Fakten und Strukturen

KV 16 Globalisierung

KV 17 Kennst du dich in China aus?

KV 18 Chinas Umweltprobleme

KV 19 China – (Un)Rechtsstaat?

KV 20 Karikaturen zur Globalisierung

Seydlitz Erdkunde 3 Interaktive Unterrichtsvorbereitung (ISBN 978-3-507-52767-6)

Seydlitz Weltatlas - Projekt Erde Digitale Wandkarten auf DVD (ISBN 978-3-507-01392-6)